

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА СТ. ПОЛТАВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО
ДЮСШ ст. Полтавской
От «14» июня 2021 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО ДЮСШ
ст. Полтавской
Р.А. Быков
«14» июня 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по виду спорта
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 6 лет
Программа реализуется на бюджетной основе
ID программы в АИС Навигатор: 15003

Автор-составитель:
Вакуленко Олег Валентинович
тренер-преподаватель

ст. Полтавская, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность образовательной программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы ..	4
1.1.3. Отличительная особенность данной программы.....	5
1.1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.1.5. Адресат программы.....	8
1.1.6. Уровни программы, объем и сроки реализации.....	9
1.1.7. Форма обучения.	9
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	10
1.2 Содержание программы.....	11
1.2.1. Содержание учебного плана.	11
1.2.2. Планируемые результаты и способы их проверки.....	15
1.2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	17
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2.Условия реализации образовательной программы.....	21
2.3.Методическое обеспечение программы	22
2.4. Методы выявления и отбора одаренных детей.....	39
2.5 Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.....	40
2.6 План воспитательной и профориентационной работы.....	42
3. Перечень информационного обеспечения программы.....	44

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа по виду спорта шахматы для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Полтавской (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, определяющими функционирование спортивной школы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 17 июля 2017 г. N 654 "Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года «298Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы станицы Полтавской.

1.1.1. Направленность, цели и задачи образовательной программы.

Дополнительная образовательная предпрофессиональная программа по шахматам по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению – специальной.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.18г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе направлена:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность, способность к стратегическому мышлению и другие качества, необходимые человеку.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях и ограниченного

времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна программы данной программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Шахматы» состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

1.1.3. Отличительная особенность данной программы.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является доступной, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

В программе используются важнейшие принципы отбора содержания:

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания,

умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

1.1.4. Цель и задачи программы.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в творческом и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, их адаптация к жизни в обществе, а также развитие и поддержка наиболее талантливых детей.

Основными задачами реализации программы являются:

Образовательные (ориентированные на предметный результат):

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.

2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.

3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.

5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.

6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие (ориентированные на метапредметный результат):

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.

2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.

3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.

4. Развить пространственное воображение у учащихся.

5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.

6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.

7. Развить логическое мышление у учащихся.

8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.

9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.

10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.

11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

Воспитательные (ориентированные на личностный результат):

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.

2. Воспитывать сознательную дисциплину.

3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.

4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.

5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.

6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Специфика организации обучения исходит из:

- наличия и условий учебно-тренировочной базы с учётом большого объёма разносторонней физической подготовки в общем объёме тренировочного процесса;

- постепенное увеличение интенсивности тренировочного процесса и постепенное достижение высоких общих объёмов тренировочных нагрузок.

Образовательной программой предусмотрена возможность использования сетевой формы реализации образовательной программы.

Адрес места осуществления образовательной деятельности по дополнительной предпрофессиональной программе «Шахматы»:

Жлобы ул., 60В, ст-ца Полтавская, Красноармейский район, Краснодарский край («с/а Виктория», класс шахмат).

1.1.5. Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 12 лет, желающих заниматься шахматами независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (талантливые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации), не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Оптимальный возраст для начала тренировок считается 6-7 лет. Перевод учащихся в группы следующего уровня обучения производится на основании выполнения требований программы.

При зачислении занимающиеся проходят индивидуальный отбор по показателям развития и общей физической подготовленности. Минимальный возраст детей, допускаемых к освоению программы – 6 лет.

Минимальное количество обучающихся в группах и продолжительность обучения по уровням подготовки показаны в таблице №1.

Таблица № 1

Уровень образовательной программы	Период	Количество занятий в неделю	Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальный количественный состав группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)	Объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах
Базовый	1-2 год	3	10	14	14	6
	3-4 год	4	10	12-14	14	8
	5-6 год	5	10	12-14	14	10

Условия приёма детей: запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на информационном сайте в сети Интернет «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. Для зачисления обучающихся в группы необходимо заявление родителей (законных представителей) ребёнка, согласие на обработку личных данных, ксерокопии свидетельства о рождении ребёнка, СНИЛС, медицинская справка о допуске к занятиям избранным видом спорта. Справка оформляется у участкового педиатра в детской поликлинике по месту жительства.

Программа является основным документом тренировочной и воспитательной работы. Она представляет собой целостный комплекс воспитания, обучения и тренировки по виду спорта «Шахматы».

В период обучения, обучающийся имеет право досрочно прекратить образовательные отношения, сообщив через своих родителей (законных представителей) об этом тренеру–преподавателю в форме устного или письменного заявления.

1.1.6. Уровни программы, объем и сроки реализации.

Программа предусматривает базовый уровень сложности освоения обучающимися образовательной программы. Срок обучения по образовательной программе составляет 6 лет. Трудоемкость образовательной программы (объем времени на реализацию предметных областей) определяется из расчета 44 учебные недели в год. МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской с целью обеспечения выполнения индивидуального учебного плана, обучающегося может реализовывать образовательную программу в сокращенные сроки.

Главным отличием является возраст и подготовленность обучающихся, зачисленных на тот или иной год обучения. В основу комплектования учебных групп положена научно обоснованная система многолетней подготовки с учетом особенностей развития и возрастных закономерностей становления спортивного мастерства. Требования по спортивной подготовленности, формированию групп и определения объема недельной тренировочной нагрузки обучающихся с учетом уровня подготовки (в академических часах) предоставлены в таблице № 1. Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки занимающихся и не может превышать 2 – 3 часов.

Образовательная предпрофессиональная программа по виду спорта «Шахматы» является нормативным документом для эффективного построения работы с обучающимися на базовом уровне подготовки. Программный материал входит в целостную систему многолетней подготовки, срок обучения составляет 44 учебные недели, занятия проводятся 2-5 раз в неделю.

Срок реализации программы: 6 лет.

Таблица №2

Год обучения	Мин. возраст зачисления	Кол-во занятий в неделю	Рекомендуемый режим занятий	Кол-во учебных часов	Кол-во учебных недель	Всего часов в год
1	6	3	2х2х2	6	44	264
2	7	3	2х2х2	6	44	264
3	8	4	2х2х2х2	8	44	352
4	9	4	2х2х2х2	8	44	352
5	10	4	2х2х3х3	10	44	440
6	11	4	2х2х3х3	10	44	440

1.1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная.

Основными формами тренировочного процесса в МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- тренировочные сборы;
- участие в соревнованиях и мероприятиях;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Непрерывность освоения обучающимися Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- самостоятельная работа обучающихся в спортивной школе по индивидуальным планам подготовки.

На самостоятельное обучение предпочтительнее выносить такие предметные области, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, другие виды спорта и подвижные игры. Тренер-преподаватель осуществляет контроль над самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы).

Способы определения результативности:

- тестирование по общей физической подготовке;
- выступление на соревнованиях;
- выполнение разрядных требований.

Формы подведения итогов реализации программы – промежуточная и итоговая аттестация в соответствии с утверждённым положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение тестирования и соревнований, выезд на мастер-классы, встречи с интересными людьми, на соревнования разного уровня (районные, муниципальные и т.п.) и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в соревнованиях, мероприятиях. При организации образовательного процесса педагог (тренер) учитывает специфику учебной группы (успеваемость, физические данные, предпочтения детей). В основу отбора и систематизации материала положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», при отсутствии педагога в связи с повышением квалификации или обучением, данная программа может

реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Условия реализации программы:

- выполнение в полном объёме учебно-тренировочных работ;
- выполнение в полном объёме воспитательной работы;
- систематическое посещение учебно-тренировочных занятий, участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- обеспечение учебно-тренировочного процесса соответствующей материально-технической базой, с соответствующими условиями для проведения занятий.

1.2 Содержание программы.

1.2.1. Содержание учебного плана.

В учебном плане определены перечень, последовательность и распределение по годам обучения на уровнях сложности предметных областей, дисциплин, практики и иных видов учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням и годам обучения и рассчитан на 44 недели в год для реализации предметных областей в рамках проведения теоретических и практических занятий, тренировочных и спортивных мероприятий.

Учебный план обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личностных особенностей, спортивных интересов, уровня физической подготовленности и распределяется следующим образом:

1- на обязательные предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорт;
- общая физическая подготовка
- вид спорта.

2 - на вариативные предметные области:

- различные виды спорта и подвижные игры;
- специальные навыки;
- национальный региональный компонент;
- спортивное и специальное оборудование;
- развитие творческого мышления.

Непрерывность освоения обучающимися программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

- организацией спортивно-массовых мероприятий на базе ДЮСШ;

Самостоятельная работа обучающихся допускается, начиная с базового уровня сложности 2 года обучения. Тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио – и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы). Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха обучающихся, графика обучения их в общеобразовательных школах.

План учебного процесса отображён в таблице №4.

Таблица №3

**Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям,
по отношению к общему объему учебного плана**

№ п/п	Наименование предметных областей	Базовый уровень					
		Год обучения					
		1	2	3	4	5	6
1	Обязательные предметные области						
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	25%	25%	10%	10%	10%	10%
1.2	Общая физическая подготовка	20%	20%	25%	25%	25%	25%
1.3	Вид спорта	30%	30%	20%	20%	25%	25%
2	Вариативные предметные области						
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	5%	5%	10%	10%	8%	8%
2.2	Развитие творческого мышления	5%	5%	10%	10%	7%	7%
2.3	Национальный региональный компонент	5%	5%	10%	10%	10%	10%
2.4	Специальные навыки	5%	5%	10%	10%	10%	10%
2.5	Спортивное и специальное оборудование	5%	5%	5%	5%	5%	5%

Таблица №4

План учебного процесса

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	Базовый уровень					
								1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общий объем часов	2112	56	330	1712	10	4	264	264	352	352	440	440
1.	Обязательные предметные области	1312						199	199	193	193	264	264
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	290						66	66	35	35	44	44
1.2.	Общая физическая подготовка	502						53	53	88	88	110	110
1.3.	Вид спорта	520						80	80	70	70	110	110
2.	Вариативные	1122						65	65	159	159	176	176

	предметные области												
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	168						13	13	36	36	35	35
2.2.	Развитие творческого мышления	158						13	13	35	35	31	31
2.3.	Специальные навыки	184						13	13	35	35	44	44
2.4	Спортивное и специальное оборудование	106						13	13	18	18	22	22
2.5	Национальный региональный компонент	184						13	13	35	35	44	44
3.	Теоретические занятия			330				75	75	40	40	50	50
4.	Практические занятия			1712				187	187	300	300	370	368
4.1	Тренировочные мероприятия			1512				167	167	264	264	326	324
4.2	Физкультурные и спортивные мероприятия			100				10	10	18	18	22	22
4.3	Иные виды практических занятий			100				10	10	18	18	22	22
5.	Самостоятельная работа		56					-	-	10	10	18	18
6	Аттестация	14						2	2	2	2	2	4
6.1	Промежуточная аттестация					10		2	2	2	2	2	
6.2	Итоговая аттестация						4						4

Таблица №5

Календарный учебный график базовый уровень первый год обучения.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательные предметные области	18	18	18	19	16	17	19	21	19	18	X	16	199
Теоретические основы физической культуры и спорта	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	x	6	66
Общая физическая подготовка (ОФП)	5	5	5	5	4	4	6	7	5	5	x	2	53
Вид спорта	7	7	7	8	6	7	7	8	8	7	x	8	80
Вариативные предметные области	8	10	6	7	4	5	5	5	5	6	x	4	65
Различные виды спорта и подвижные игры	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	13
Развитие творческого мышления	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	13
Специальные навыки	2	2	2	1		1	1	1	1	1	x	1	13
Спортивное и специальное оборудование	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	x	1	13
Национальный региональный компонент	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	x		13
В том числе:													
Теоретические занятия по всем разделам											x		75
Практические занятия по всем разделам											x		187
Самостоятельная работа											x		14

Аттестация												<i>x</i>	2
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>												
ВСЕГО часов (месяц/год)	26	28	24	26	20	22	24	26	24	24	<i>X</i>	20	264

Календарный учебный график базовый уровень второй год обучения.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательные предметные области	18	18	19	19	17	19	18	21	18	17	<i>x</i>	16	199
Теоретические основы физической культуры и спорта	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	<i>x</i>	6	66
Общая физическая подготовка (ОФП)	5	5	5	6	4	5	5	7	5	4	<i>x</i>	2	53
Вид спорта	7	7	8	7	7	8	7	8	7	7	<i>x</i>	7	80
Вариативные предметные области	6	10	7	5	5	5	6	5	6	5	<i>x</i>	4	65
Различные виды спорта и подвижные игры	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	<i>x</i>	1	13
Развитие творческого мышления	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	<i>x</i>	1	13
Специальные навыки	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<i>x</i>	1	13
Спортивное и специальное оборудование	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	<i>x</i>	2	13
Национальный региональный компонент	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	<i>x</i>		13
В том числе:											<i>x</i>		
Теоретические занятия по всем разделам											<i>x</i>		75
Практические занятия по всем разделам											<i>x</i>		187
Самостоятельная работа											<i>x</i>		14
Аттестация											<i>x</i>		2
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>												
ВСЕГО часов (месяц/год)	24	28	26	24	22	24	24	26	24	22	-	20	264

Календарный учебный график базовый уровень третий, четвертый год обучения.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательные предметные области	20	19	18	18	17	17	21	18	17	19	<i>X</i>	9	193
Теоретические основы физической культуры и спорта	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	<i>X</i>	1	35
Общая физическая подготовка (ОФП)	9	8	8	8	8	8	11	8	8	8	<i>X</i>	4	88
Вид спорта	7	7	7	7	6	6	6	6	6	8	<i>X</i>	4	70
Вариативные предметные области	14	17	16	16	17	11	13	18	13	17	<i>X</i>	7	159
Различные виды спорта и подвижные игры	3	3	3	4	5	2	4	4	3	3	<i>X</i>	2	36
Развитие творческого мышления	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	<i>X</i>	2	35
Специальные навыки	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	<i>X</i>	1	35
Спортивное и специальное оборудование	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	<i>X</i>	1	18
Национальный региональный компонент	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	<i>X</i>	1	35
В том числе:											<i>X</i>		
Теоретические занятия по всем разделам											<i>X</i>		40

Практические занятия по всем разделам												X		300
Самостоятельная работа												X		10
Аттестация	1										1	X		2
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>													
ВСЕГО часов (месяц/год)	34	36	34	34	34	28	34	36	30	36	X	16	352	

Календарный учебный график базовый уровень пятый, шестой год обучения.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательные предметные области	26	28	26	26	20	18	24	28	22	22	X	24	264
Теоретические основы физической культуры и спорта	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	X	4	44
Общая физическая подготовка (ОФП)	10	12	11	11	8	8	10	12	9	9	X	10	110
Вид спорта	11	11	10	11	9	8	10	11	9	10	X	10	110
Вариативные предметные области	16	18	16	16	10	18	18	16	16	16	X	16	176
Различные виды спорта и подвижные игры	4	4	4	4	3	2	5	2	2	2	X	3	35
Развитие творческого мышления	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	X	3	31
Специальные навыки	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	X	4	44
Спортивное и специальное оборудование	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	X	2	22
Национальный региональный компонент	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	X	4	44
В том числе:											X		
Теоретические занятия по всем разделам											X		56
Практические занятия по всем разделам											X		360
Самостоятельная работа											X		22
Аттестация	1									1	X		2
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>												
ВСЕГО часов (месяц/год)	42	46	42	42	30	36	42	44	38	38	X	40	440

1.2.2. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результатами освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В предметной области

"теоретические основы физической культуры и спорта":

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утверждённые федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утверждённые международными антидопинговыми

организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

- основы спортивной подготовки;
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В предметной области "общая физическая подготовка":

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;
- освоение комплексов физических упражнений;
- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

В предметной области «вид спорта»:

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
- приобретение соревновательного опыта путём участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных психологических качеств;
- обучение способам повышения плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры;
- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся, тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов, и званий по избранному виду спорта.

В предметной области

"различные виды спорта и подвижные игры":

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

В предметной области «развитие творческого мышления»:

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В предметной области "специальные навыки":

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;

- умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;

- умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

В предметной области

"национальный региональный компонент".

- знание особенностей развития видов спорта в Красноармейском районе, Краснодарском крае, России, мире в целом;

- знание развития шахмат в крае, районе, лучших спортсменов.

В предметной области

"спортивное и специальное оборудование":

- знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта;

- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

1.2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

В ходе освоения программы, предусмотрены следующие виды контроля учащихся:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится тренерами-преподавателями в своих группах в течение учебного года в форме решения учащимися тестов по пройденным темам. Тест в объёме 10 вопросов, одинаковых для всех учащихся группы, разрабатывается тренером-преподавателем. Результаты тестирования служат материалом для анализа тренером-преподавателем усвоения обучающимися программы, ее корректировки. Результаты текущего контроля предоставляются в учебную часть в виде сводной ведомости тестирования.

Промежуточная аттестация проводится после каждого учебного года:

- тестирование учащегося путём решения им «Контрольно-измерительных материалов для определения уровня усвоения программы учащимися»;

- выполнение тестов по ОФП, согласно своему возрасту.

«Контрольно-измерительные материалы для определения уровня усвоения программы учащимися» представляют собой тесты, разработанные в

нескольких вариантах для каждого года обучения. Тесты разрабатываются тренером-преподавателем.

Итоговым результатом освоения программы является приобретение учащимся знаний, умений и навыков, содержащихся в таблице 6. Итоговый результат должен быть показан учащимся в результате тестирования в рамках переводных нормативов группы.

Таблица №6

Итоговый результат освоения программы

Предметная область	Знания, умения и навыки
Теория и методика физической культуры и спорта	История развития шахматной игры
	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе
	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта
	Основы спортивной подготовки
	Знания и необходимость здорового образа жизни
	Правила шахмат Росспорта и ФИДЕ, Правила проведения соревнований
Общая физическая подготовка	Освоение комплексов физических упражнений-разминок
	Основы видов спорта, сочетаемых с подготовкой к соревнованиям по шахматам и снятию статической и нервной нагрузок
Шахматы	Сформированный дебютный репертуар за белых и чёрных
	Оптимальное использование дебюта для перехода в типовые миттельшпильные позиции
	Умение составлять стратегический план игры исходя из стратегических элементов позиции, тактического обоснования, целей партии
	Умение разыгрывать типовые миттельшпильные позиции
	Навык умения вести партию через использование слабостей позиции противника, накопление преимуществ своей позиции
	Знание типовых позиций и закономерностей эндшпиля,
	Умение разыгрывать эндшпильные позиции с учётом специфики, закономерностей
	Знание разнообразия тактических приёмов и комбинаций
	Умение по ходу партии использовать тактические возможности позиции для достижения преимущества.
	Навык разбора партий ведущих шахматистов с последующим использованием идей в своём творчестве
	Приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях
	Освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок
Развитие творческого мышления	Выполнение нормы 1 спортивного разряда или кандидата в мастера спорта по шахматам
	Развитие различных интеллектуальных составляющих Развитие умения общего анализа; сравнения, выявления и

	установления закономерностей
	Развитие умения концентрации внимания, умственной работоспособности

Главным критерием является возраст и подготовленность детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Перевод обучающегося на этап реализации программы осуществляется на основании результатов промежуточной аттестации и с учётом результатов выступления на официальных соревнованиях.

По результатам сданных нормативов они либо переводятся на следующий этап подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе обучающегося принимает педагогический совет.

КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ БУ-1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию, определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».

2. Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.

4. Уметь определить названия и идеи основных тактических приёмов. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, разыгрывание середины партии.

5. Уметь ставить мат одиночному королю: ферзём, ладьёй, двумя слонами. Знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг». Владеть приёмом «Лестница» в эндшпиле «Ферзь против пешек».

КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ БУ-2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Знать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований.

2. Знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу, рассказать о реформе шахмат, о испанских и итальянских XVI – XVII веков.

3. Владеть основными принципами разыгрывания дебюта. Показать значение стратегических идей Гамбита Эванса, венской партии, итальянской партии, королевского Гамбита.

4. Показать умение осуществлять простые шахматные приёмы (комбинации) в пределах 2 – 4-х ходов, составлять простейший план игры, давая оценку позиции.

5. Владеть основами пешечного эндшпиля. Знать окончания «лёгкая фигура против пешки».

Таблица №7

Нормативы общей физической подготовленности шахматистов (БУ-1 и 2 год обучения)

	Контрольные	Возраст
--	-------------	---------

п/п	упражнения	Мальчики		Девочки	
		6-8	9-10	6-8	9-10
	Бег, 30м (сек.)	7,4	7,2	7,5	7,3
	Прыжок в длину с места (см)	115-120	120-137	110-120	115-135
	Отжимание, кол-во раз	3	4	2	3

Таблица №8

**Нормативы общей физической подготовленности шахматистов
(БУ-3, 4 и 5-6 годов обучения)**

п/п	Контрольные упражнения	Возраст					
		Юноши			Девушки		
		10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ОФП	Бег, 30м (сек.)	7,0	6,8	6,6	7,1	6,9	6,7
	Прыжок в длину с места (см)	130	140	150	120	130	140
	Отжимание кол-во раз	6	8	10	5	7	9
	Техника «матования» одинокого короля:	Для всех					
	Ферзём и королём	12	11	10	12	11	10
	Двумя ладьями	12	11	10	12	11	10
	Ладьёй и королём	22	20	18	22	20	18
	Двумя слонами и королём	30	27	24	30	27	24
	Знание абсолютной ценности фигур	Для всех					
	Решение упражнений на тактику в 1 ход	7 из 10					

Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки уровня освоения Программы проводятся промежуточная (ежегодно, (периода) обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области. Все контрольные упражнения указаны для соответствующего периода подготовки и их успешная сдача даёт право перейти на следующий уровень обучения (а также учитываются требования к спортивным результатам, если обучающийся переходит на следующий этап (период) подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа (периода)).

Сроки сдачи промежуточной аттестации в конце каждого учебного года. Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся.

Для обучающихся, не явившихся на аттестацию по уважительной причине, аттестация будет назначена на другое время. В случае неудачной сдачи требований аттестации обучающийся имеет право на повторную аттестацию, но не более одного раза.

На следующий год обучения переходят только обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметным областям Программы. Те, кто не справился с промежуточной аттестацией на следующий год обучения не переводятся, для них возможно повторное прохождение данного периода подготовки (но не более одного раза на данном этапе).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Таблица №9

Календарный учебный график													Сводные данные					
Год обучения	Сентябрь	Октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего
1-й	26	28	24	26	20	22	24	26	24	24		20	75	187		2		264
2-й	24	28	26	24	22	24	24	26	24	22		20	75	187		2		264
3-й	34	36	34	34	34	28	34	36	30	36		16	40	300	10	2		352
4-й	34	36	34	34	34	28	34	36	30	36		16	40	300	10	2		352
5-й	42	46	42	42	30	36	42	44	38	38		40	50	370	18	2		440
6-й	42	46	42	42	30	36	42	44	38	38		40	50	368	18		4	440

Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения, включая время, отводимое для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным планам (рассчитывается ежегодно на начало года по расписанию каждым тренером-преподавателем).

2.2. Условия реализации образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех

участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование. На всех уровнях сложности обучения могут привлекаться дополнительно к основному тренеру-преподавателю другие тренеры-преподаватели и специалисты, непосредственно обеспечивающие образовательный (в том числе тренировочный) процесс, при условии их одновременной с основным тренером-преподавателем работы с обучающимися.

Материально - техническое условия: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи. Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение:

- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия);
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др.;
- кадровые: педагог дополнительного образования;
- видео-уроки.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Методическая часть учебной программы включает: учебный материал по основным предметным областям; распределение учебного материала по годам обучения и в годовом цикле; рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок; планирование спортивных результатов по годам обучения. А также содержит практические материалы и методические

рекомендации по проведению тренировочных занятий и требования техники безопасности в процессе реализации программы.

Для успешного осуществления многолетней тренировки спортсменов на каждом этапе необходимо учитывать следующие методические положения:

В группах базового уровня занятия ведутся классно-урочным методом с закреплением полученных знаний в тренировочных партиях и турнирах. Занимающиеся, как правило, не выступают в официальных соревнованиях и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством тематических и квалификационных турниров, специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными спортивно-массовыми, физкультурно-оздоровительными и культурными мероприятиями.

Турнирная практика. Для закрепления усвоенных знаний учащиеся по выходным дням и во время каникулярного периода участвуют в квалификационных, тематических турнирах, официальных соревнованиях на первенство школы, муниципалитета, межмуниципальных соревнованиях, согласно утверждённого календаря спортивно-массовых мероприятий.

Учебными планами предусматривается организационно-судейская и инструкторская работа обучающихся.

2.3.1. Методика работы по предметным областям:

Образовательная программа предусматривает изучение и освоение следующих обязательных предметных и вариативных областей:

Обязательные предметные области:

- теоретические основы физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- вид спорта.

Вариативные предметные области:

- различные виды спорта и подвижные игры;
- развитие творческого мышления;
- специальные навыки;
- национальный региональный компонент;
- спортивное и специальное оборудование.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично. Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

2.3.2. Содержание работы по предметным областям:

2.3.2.1. Обязательные предметные области для всех уровней сложности:

2.3.2.1.1. Теоретические основы физической культуры и спорта:

Цель и основное содержание данной предметной области программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного и минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта»:

- истории развития спорта шахматы;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;
- гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

Методические указания к темам теоретической подготовки:

Техника безопасности на занятиях:

Вводный инструктаж по технике безопасности. Общие требования по безопасности перед началом занятий, во время занятия и по окончании занятия. Проведение текущих и внеплановых инструктажей по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Физическая культура и спорт в России:

Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почётные спортивные звания.

Основные формы организации занятий в детско-юношеской спортивной школе.

Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья». Международные связи российских шахматистов.

Врачебный контроль, самоконтроль, профилактика травматизма:

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник

самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления. Значение активного отдыха для спортсмена.

Гигиена, закаливание, режим дня:

Понятие о гигиене, гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий спортом. Личная гигиена занимающихся: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, растирание, парная баня, душ, купание). Гигиена одежды, обуви, сна, жилища. Закаливание, сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях спортом. Гигиенические основы закаливания. Средства закаливания, методика их применения. Закаливание солнцем, водой, воздухом.

Краткое сведение о состоянии и функциях организма человека:

Краткие сведения о строении организма человека. Костная система, связочный аппарат и мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о кровообращении. Сердце и сосуды. Органы выделения. Обмен веществ. Терморегуляция. Нервная система. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся. Совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания и кровообращения под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом. Значение систематических занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Техника безопасности на тренировках и соревнованиях:

Правила соревнований. Значение соревнований, виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях, программа соревнований, подготовка и проведение соревнований. Судейские бригады и их состав. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Порядок проведения соревнований. Определение результатов. Шахматные правила. Судейство и организация соревнований. При изучении этого раздела ставится задача по овладению обучающимися в совершенстве статьями.

Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований:

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка место соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчёта о соревнованиях. Зачёт по судейству и организации соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат:

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты.

Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приёмы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спёртого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками.

Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на нерокировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с

которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приёмы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжёлые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост. Вторжение в седьмую горизонталь.

Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно–фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приёмы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя, ладью, лёгкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Манёвренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определённых дебютных систем.

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приёмы в пешечных

окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищённая и отдалённая проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и лёгкую фигуру. Ладья против лёгких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

Основы методики тренировки шахматиста. Понятие об обучении и тренировке. Формы и методы тренировки шахматиста. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного процесса.

Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочных занятий перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование, как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, периодизация спортивной тренировки, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая, специальная выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчёт вариантов).

Методы совершенствования подготовки шахматистов: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позитивного чутья, совершенствование счётных и оценочных способностей, изучение принципов экономического расчёта вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной

системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Закаливание. Роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Значение питания как фактора обеспечения и укрепления здоровья. Понятие об основном обмене, об энергетических тратах при различных физических и умственных нагрузках и восстановлении. Понятие о калорийности. Вредное воздействие курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность шахматиста.

Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного спортсмена. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим шахматиста во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста. Содержание врачебного контроля и самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля в спортивной школе.

Российская и зарубежная шахматная литература. Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX-XX веков, современная литература.

Шахматные журналы и турнирные сборники партий крупнейших соревнований. Обзор крупнейших соревнований. Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии). Методика работы с шахматной литературой. Принцип составления учебной и дебютной картотеки.

Основы общероссийских и международных антидопинговых правил.

Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. Антидопинговые правила. История борьбы с допингом. Нарушение антидопинговых правил.

2.3.2.1.2. Общая физическая подготовка:

Общая физическая подготовка – процесс разностороннего воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма спортсмена. Общефизическая подготовка является обязательной для шахматистов всех групп каждого года обучения и проводится еженедельно. При проведении занятий по ОФП учитывается специфика шахматного спорта, характеризующихся малой двигательной активностью, используются различные эмоциональные упражнения, подвижные и спортивные игры.

После 20-30 мин. занятий у обучающихся появляются признаки умственной усталости. Наступает утомление отдельных групп мышц, связанное с рабочей позой. Если вовремя не переключить обучающихся на другой вид деятельности, это может привести к ухудшению здоровья, нарушению осанки. Следовательно, чередование умственной работы с активным отдыхом просто необходимо.

Строевые упражнения:

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!». Расчет группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкания и смыкания: приставными шагами, в движении.

Общеразвивающие упражнения:

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), круговые движения (стоя), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции. Спортивные и подвижные игры в спортзале и на открытом воздухе летом и зимой.

2.3.2.1.3. Вид спорта:

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире.

Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

- развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;
- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- освоение комплексных специальных физических упражнений, соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта шахматы;
- формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы
- знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шахматы;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Базовой уровень шахматистов предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легко фигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

Темы	Год обучения		
	1	2	3

Правила игры в шахматы	Первоначальная расстановка фигур на доске. Правильное положение шахматной доски. Ходы фигур. Взятие фигур. Шах. Мат. Рокировка.	Повторение сложных случаев шахматных правил. Взятие на проходе.	-
Дебютная подготовка	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Учебные партии по открытым дебютам.	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Итальянская партия и Защита двух коней. Шотландская партия.	Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Итальянская партия и Гамбит Эванса. Шотландская партия и шотландский гамбит.
Миттельшпиль и стратегия	-	-	Основные принципы миттельшпиля. Элементы стратегии, оценка позиций, выбор плана. Борьба за центр, открытые линии. Пешечные слабости.
Эндшпиль	-	Проведение пешки в ферзя. Правило квадрата. Оппозиция.	Законы пешечных окончаний. Некоторые идеи в ладейных и легкофигурных окончаниях.
Тактическая подготовка	Процесс матования одинокого короля различными фигурами. Понятие о тактике и тактических приёмах. Связка. Двойные удары. Вскрытый шах, двойной шах и их разновидности. Уничтожение защиты. Отвлечение. Конкурсы комбинаций.	Тактические приёмы. Комбинации на слабость первой (последней) горизонтали. Комбинации на спёртый мат. Комбинация «мельница». Комбинации на отвлечение и завлечение. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на превращение пешки. Конкурсы комбинаций.	Комбинации на сочетание приёмов. Типовые комбинации на атаку рокировки короля. Конкурсы комбинаций.

Темы	Год обучения		
	4	5	6
Дебютная	Инициатива в дебюте.	Значение флангов.	Значение флангов.

подготовка	Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Шотландский гамбит, гамбит Эванса. Формирование дебютного репертуара за белых: углублённое изучение итальянской и шотландской партии, других дебютов.	Захват центра с флангов. Подрыв центра. Французская защита. Формирование дебютного репертуара за чёрных (на 1.e2-e4).	Захват центра с флангов. Подрыв центра. Французская защита. Формирование дебютного репертуара за чёрных (на 1.e2-e4).
Миттельшпиль и стратегия	Оценка хода и положение фигуры. Элементы оценки позиции. Составление плана в зависимости от оценки позиции. Пешечный центр: создание пешечного центра, использование пешечного центра, подрыв пешечного центра. Хорошие и плохие слоны. Позиции с сильным слоном. Позиции с сильным конём. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой линии. Атака на короля: атака на neroкировавшегося короля, атака при односторонних рокировках.	Оценка хода и положение фигуры. Элементы оценки позиции. Составление плана в зависимости от оценки позиции. Фигурно-пешечный центр: доминирование в центре, использование фигурно-пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой линии. Атака на короля: атака при односторонних рокировках, атака при разносторонних рокировках.	Оценка хода и положение фигуры. Элементы оценки позиции. Составление плана в зависимости от оценки позиции. Фигурно-пешечный центр: доминирование в центре, использование фигурно-пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой линии. Атака на короля: атака при односторонних рокировках, атака при разносторонних рокировках.
Эндшпиль	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Геометрия доски, приём отталкивания. Запасные темпы. Пешечный прорыв. Ладейные окончания. Использование открытых линий.	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Геометрия доски, приём отталкивания. Запасные темпы. Пешечный прорыв. Ладейные окончания. Активность фигур. Позиции с обоюдными	Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Геометрия доски, приём отталкивания. Запасные темпы. Пешечный прорыв. Ладейные окончания. Активность фигур. Позиции с обоюдными

	Захват 7-й (2-й) горизонтали. Активность фигур.	проходными пешками. Теоретические позиции. Легкофигурные окончания.	проходными пешками. Теоретические позиции. Легкофигурные окончания.
Тактическая подготовка	Комбинации с мотивами разрушения пешечного прикрытия короля, освобождения поля или линии, уничтожения защиты, жертвы слона на h7. Тренировка техники расчёта: расчёт тактических вариантов, ошибки при расчёте вариантов.	Комбинации с мотивами перекрытия, блокировками и разрушениями пешечного центра. Пешечные комбинации и коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Тренировка техники расчёта: расчёт тактических вариантов, ошибки при расчёте вариантов, «тихие ходы» в тактических вариантах.	Комбинации с мотивами перекрытия, блокировками и разрушениями пешечного центра. Пешечные комбинации и коневые комбинации. Тяжелофигурные комбинации. Тренировка техники расчёта: расчёт тактических вариантов, ошибки при расчёте вариантов, «тихие ходы» в тактических вариантах.

Психологическая подготовка включает в себя:

Психолого-педагогические особенности обучения шахматам обучающихся заключается в преодолении инертности мышления.

Наиболее благоприятным для начала обучения шахматам является возраст 6-12 лет, т.к. у занимающихся более старшего возраста, не приобщённых к подобной интеллектуальной деятельности, нередко складывается привычка к пассивному восприятию, бездумному заучиванию и шаблонным способам действий. Реконструировать такие стереотипы восприятия и мышления достаточно трудно. Поэтому каждого занимающегося, с момента поступления в МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской в отделение шахмат, необходимо активно включить в процесс обучения, своеобразного открытия приёмов и методов шахматной борьбы на основе тактического и стратегического мышления.

В процессе обучения приходится преодолевать негибкость, инертность, косность мыслительных процессов. Инертность мышления приводит к образованию шаблонов мысли, к стереотипности действий, к стремлению действовать уже закрепившимся способом, несмотря на изменение позиции. В результате чего юные шахматисты, пришедшие к ошибкам или неверным решениям, при новых попытках решить задачу возвращаются к тем же вариантам, которые уже привели к неудаче. Они испытывают большие трудности при попытках рассматривать несколько вариантов в многовариантных решениях задач. С наибольшей остротой трудности ломки и перестройки стереотипов мышления проявляются при переходе от атаки на короля к защите и наоборот.

Все вышеперечисленные трудности, связанные с инертностью, устраняются в результате систематических, целенаправленных теоретических занятий, основанных на базе таких методов обучения, как переключение и стимуляция поисковой активности. Все это даёт положительные результаты и помогает развивать гибкость мышления даже у самых инертно мыслящих обучающихся, если, конечно, это не слишком поздно.

Тренеру следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на шахматистов, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе со спортсменами устанавливается определённая тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение. Так, в водной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы для развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств, в основной части совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю, в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей шахматистов, задач и направленности тренировочного занятия.

2.3.2.2. Вариативные предметные области

2.3.2.2.1. Различные виды спорта и подвижные игры:

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта шахмат средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

Спортивные игры развивают разнообразные и быстрые действия в условиях постоянно меняющейся обстановки - развивают быстроту, ловкость, выносливость и тактическое мышление.

Легкая атлетика: кроссовый бег, бег на короткие дистанции, бег с места, ускорения с ходу, прыжки и подскоки; прыжок в длину с места; челночный бег.

Подвижные игры и эстафеты: различные подвижные игры на быстроту, быстроту реакции, внимание, выносливость; эстафеты с бегом, прыжками, метаниями, с переноской, расстановкой различных предметов.

Занятия по спортивным и подвижным играм организуются зимой в спортивном зале, летом - в спортивном зале и на открытом воздухе.

2.3.2.2. Развитие творческого мышления для всех уровней подготовки:

Избранный вид спорта шахматы развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

В течение всей партии шахматист ищет перспективные возможности, сравниваем их между собой, рассчитываем варианты, стараемся обезвредить, контригру противника и т.д.

Все это – творческий процесс и готовых рецептов годных на все случаи жизни, тут быть не может. И все же, наверное, существуют правила, приёмы мышления, которые помогающие этот процесс как-то организовать, упорядочить, повысить его надёжность, избежать простейших ошибок, сэкономить время на обдумывании, то есть повысить качество принимаемых решений.

Под творческим мышлением понимается «...способность самоорганизующейся системы решать такие задачи, результаты и способы решения которых не имелись в ее прошлом опыте, а выработаны путём новых, ранее не совершаемых взаимодействий с объектами внешнего мира или прошлого опыта».

В шахматной игре творческая деятельность человека представлена целым спектром разнообразных идей, тактических и стратегических замыслов, кульминацией которых могут являться как простые и точные ходы, ведущие к успеху, так красивые и зрелищные комбинации. По сравнению с другими видами творческой деятельности человека в шахматной игре имеется более высокая насыщенность ситуаций такого характера, в которых игроку практически каждый ход приходится решать творческие задачи.

Существуют четыре составляющие творческого мышления шахматиста: логика, точный расчёт вариантов и техника, включая в последнее понятие и знание теории. Однако есть и четвертая составляющая, интуиция. Рассмотрим подробнее состав творческих компонентов мышления в шахматной игре.

Логика. Среди исследователей шахматной игры, а также среди самих шахматистов общепринятым считается мнение о том, что шахматная игра

имеет логическую природу и подчиняется логическим законам, а результат шахматной партии во многом определяется творческим логическим замыслом игроков. Содержанием шахмат как спортивной игры является активная мыслительная деятельность, включающая способность оперировать мысленными образами и схемами. Абстрактно-логическое мышление, имеющее место в шахматной игре, предполагает использование выделенных свойств объекта и определённых последовательностей на основе причинно-следственных связей. Шахматное творчество невозможно без применения логических понятий, суждений, умозаключений, анализа и синтеза. Опираясь на логический анализ, игрок выбирает новый, более рациональный путь для достижения своих целей, тем самым осуществляя творческий поиск новых игровых возможностей.

Точный расчёт вариантов. Во время игры в шахматы перед игроками встаёт необходимость постоянно производить точный расчёт вариантов. Проблемные задачи, возникающие на доске, требуют самостоятельного творческого решения. Точность рассчитанных вариантов, как правило, подвергается проверке уже через пару ходов. Это показывает нам, что в шахматной игре бесперспективны ничем не подкреплённые подражания известным образцам. Шахматы учат самостоятельному расчёту вариантов и верному решению задач. Как правило, в шахматы играет лучше тот, кто вернее оценивает позицию, дальше и точнее рассматривает варианты.

Техника и знание шахматной теории. Творческий процесс всегда базируется уже на какой-то сформированной основе, а не осуществляется из пустоты. Недостаточное знание типовых позиций дебюта, миттельшпиля и эндшпиля, а также типичных игровых схем ведёт к быстрому ухудшению позиции, что в дальнейшем оказывает решающее воздействие на результат партии. Изучение теоретических позиций позволяет игрокам выделять типичные позиции в шахматной игре. Это могут быть теоретические позиции в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Шахматист, ориентируясь в таких типичных позициях и обладая определённой шахматной техникой, способен выделять самые существенные характеристики и особенности конкретной ситуации и воплощать идеи, которые пришли к нему на основании его знаний шахматной теории, непосредственно за доской. Теоретические знания и сопутствующая им игровая техника позволяют шахматисту свободно ориентироваться в любой позиции, возникающей на доске. На основании этих теоретических знаний игрок выбирает верный логический план игры в целом, и как следствие реализует свой творческий потенциал во время игры в шахматы, демонстрируя высокие результаты в практических партиях.

Интуиция. Несмотря на то, что шахматы являются логической игрой, в которой все варианты можно просчитать, многие позиции, возникающие на доске в шахматной партии, трудно, а иногда невозможно проанализировать.

Иногда в сложных многофигурных позициях возникает избыток информации, обработать которую и сделать единственно верный ход в условиях дефицита времени даже высококвалифицированный игрок не

способен. Шахматисты самого высокого уровня не перебирают все варианты, а ограничивают свой выбор небольшим количеством возможных ходов-кандидатов. Как правило, приняв решение, игрок не может логически обосновать, что его ход является единственно правильным. Этот факт говорит, что шахматист во время партии помимо логики руководствуется ещё и эвристическими приёмами принятия решения. Одним из таких эвристических приёмов принятия решения является интуиция.

Проведённый анализ творческих компонентов мышления личности во время игры в шахматы позволил выявить нам творческий потенциал, коренящийся в шахматах. В шахматной игре присутствуют все компоненты творческой деятельности, в которых индивид может проявлять и реализовывать свою потребность в творчестве. Это позволило подтвердить гипотезу, что шахматная игра является творческой игрой, которая вносит весомый вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и общества.

2.3.2.2.3. Национальный региональный компонент:

Изучение национально-регионального компонента является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

В рамках практических занятий предполагается знакомство обучающихся с народными играми, подходящих для занятий шахмат. С помощью специально подобранных игр можно направленно развивать двигательные качества, закреплять и совершенствовать свои навыки. Командные игры воспитывают взаимовыручку, ответственность за личный вклад в результат команды, товарищество, другие нравственные черты человеческой личности. Для воспитания коллективизма, организованности учащихся лучше всего применять игры, наиболее распространены в сельской местности.

В рамках теоретических занятий предполагается знакомство обучающихся с:

1. Личности в современном олимпийском движении.
2. Спортивные традиции Красноармейского района и края.
3. Развитие различных видов спорта в Красноармейском районе.
4. Ведущие спортсмены нашего края.
5. Развитие шахмат в Красноармейском районе, тренерский состав,

известные турниры, знаменитые спортсмены.

2.3.2.2.4. Специальные навыки:

Специфика шахмат, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитание воли.

Мотивация спортсмена направлена на:

- достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта шахматы;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

2.3.2.2.5. Спортивное и специальное оборудование для всех уровней сложности.

Современная спортивная индустрия дает возможность широчайшего выбора вспомогательных средств подготовки шахматистов любого уровня, что в свою очередь требует от тренерского состава грамотного и объективного выбора при планировании тренировочного процесса.

Цель и задачи предметной области: ознакомление и формирование у обучающихся необходимых для качественного осуществления профессиональной деятельности знаний, умений и навыков работы на различном спортивном оборудовании, соблюдение правил техники безопасности и ухода за различным оборудованием и инвентарем. Занятия по предметной области «спортивное и специальное оборудование» проводятся в форме практических и теоретических.

2.4. Методы выявления и отбора одаренных детей.

Отбор детей в МБУДО «ДЮСШ» ст. Полтавской по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шахматы, согласно правилу приема, обучающихся в МБУДО «ДЮСШ» ст. Полтавской.

Тренера - преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, ведут индивидуальную карту обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта шахматы.

Педагогические методы выявления одаренных спортсменов МБУДО «ДЮСШ» ст. Полтавской позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние

анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся. С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой. Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

2.5. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.

В качестве тренера-преподавателя для занятий с обучающимися могут быть допущены лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленного в РФ образца (дипломом), прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда:

- тренер-преподаватель должен пройти предварительный медицинский осмотр, при последующей работе - периодические медицинские осмотры.

Во избежание травматизма при проведении занятий особое внимание уделяется подготовке места проведения занятий и организма обучаемых к выполнению технических действий, требующих высокой координации их исполнения, и дисциплине в группе занимающихся.

Вся ответственность за безопасность занимающихся возлагается на тренеров-преподавателей, непосредственно проводящих занятия с группой.

Тренер-преподаватель обязан:

1. Производить построение и переключку учебных групп перед занятиями с последующей регистрацией в журнале.

2. Не допускать увеличения числа занимающихся в каждой группе сверх установленной нормы.

3. Подавать докладную записку в учебную часть Учреждения о происшествиях всякого рода, травмах и несчастных случаях.

1. Общие требования безопасности

1.1. К занятиям, соревнованиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр (справка врача) и инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале по технике безопасности.

1.2. При посещении занятий обучающиеся должны соблюдать расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. После перенесённой травмы или заболевания обучающиеся допускаются к занятиям только с разрешения врача (школы или поликлиники).

1.4. Запрещается входить в помещения для соревнований в верхней одежде.

1.5. Обучающиеся должны соблюдать дисциплину и порядок на занятиях и во время соревнований.

1.6. Необходимо соблюдать личную гигиену (следить за чистотой тела, коротко остригать ногти).

1.7. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и медицинской помощи. О всех ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, необходимо незамедлительно сообщать тренеру.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по технике безопасности, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил техники безопасности.

1.1. Учащимся запрещается:

1.1.1. Входить в класс без тренера.

1.1.2. Бегать без разрешения тренера, открывать окна, фрамуги.

1.1.3. Играть в подвижные игры на ступеньках учреждения, на базе которого проводятся занятия, соревнования.

1.1.4. Толкать друг друга, бросать различные предметы друг в друга, предпринимать по отношению к другим детям любые действия, способные нанести травму.

1.1.5. Разбрасывать мусор, ломать мебель, оборудование.

2. Общие требования безопасности перед началом занятий и во время занятий

2.1. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ на данном занятии. Распоряжения, объяснения, команды тренера или судьи соревнований выслушивать внимательно, не отвлекаться посторонними разговорами.

2.2. Не передвигать спортивное оборудование, столы без указания тренера.

2.3. Не открывать дверь, окна для проветривания без указания тренера.

2.4. Не включать самостоятельно электроосвещение.

3. Требования безопасности по окончании занятий

3.1. Не уходить с занятий без разрешения тренера.

3.2. Убрать спортивный инвентарь в места для его хранения.

3.3. Выходить из спортзала по команде тренера спокойно, не торопясь.

3.4. Снять спортивную форму, обувь, использовать её только для занятий спортом.

3.5. О всех случаях, угрожающих жизни и здоровью, сообщать тренеру.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Занятия продолжать только после устранения неисправности или замены

спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении обучающимся травмы немедленно оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, сообщить об этом медицинскому работнику школы, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно эвакуировать обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, приступить к тушению пожара с помощью имеющихся первичных средств пожаротушения.

2.6. План воспитательной и профориентационной работы.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство), эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии;
- тематические диспуты и беседы;

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Соревнования могут быть средством контроля над успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения обучающихся во время соревнований, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Цели профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность,

усиливается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодёжи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

С учётом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

3.0 Перечень информационного обеспечения программы.

3.1. Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)

3.2 Литература по виду спорта:

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. Шахматная академия. 24 лекции. - Ростов-на-Дону, 2003.
2. Авербах Ю. Котов Л. Юдович М. Шахматная школа. - Ростов-на-Дону, 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. - М., 2000.
4. Богданович Г. «Сицилианская защита. Вариант Рубинштейна 2 ... Kf6», М, 2007, 320с.
5. Богданович Г., Голенищев В. «Программа подготовки 1 разряд-КМС», М, 2004, 280с.
6. Блох М. 600 комбинаций - М. 2001.
7. Блох М. «Комбинационные мотивы», М, 2006, 304 с
8. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики - Николаев, 2003..
9. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. «Программа подготовки 2-1 разряда», М, 2005, 328 с.
10. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов 3-4 разрядов». М. 2011г. 62 с.
11. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов КМС». М. ФиС. 2004.
12. Гуфельд Э. , Стецко О. «Сицилианская защита. Вариант Дракона», М, 2003, 476 с.
13. Дорфман И. «Метод в шахматах. Динамика и статика», Х., 2007, 240 с.
14. Дорфман И. «Метод в шахматах. Критически позиции». Х, 2007, 216 с.
15. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.1, 2007г.
16. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн.2, М, 2008, 256 с.

17. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
18. Калиниченко Н. «Дебютный репертуар атакующего шахматиста». М, 2005, 248 с.
19. Калиниченко Н. «Дебютный репертуар позиционного шахматиста», М, 2005, 240 с.
20. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат» П., 2010г.,240с.
21. Калиниченко Н. «Энциклопедия шахматных окончаний», М, 2004, 712 с.. 22. Калиниченко Н.М. «Полный дебютный репертуар шахматиста». М. 2009г., 462с.
23. Калиниченко Н.М. «Шахматная тактика. Начальный курс». М., 2008г., 352 с.
24. Калиниченко Н.М.«Шахматная стратегия. Полный курс». М., 2007г. 400с
25. Калиниченко Н.М. «Атака на короля. Искусство нападения».М., 2009г. 335 с.
26. Калинин А. «Сицилианская защита», Москва, 2003, 276 с.
27. Калинин А. «Французская защита», Москва, 2003, 264 с.
28. Карпов А., Подгаец М. «Защита Каро-Канн. Атака Панова», М, 2006, 20 с.
29. Карпов А. «Учитесь играть Английское начало», М, 2006, 120 с.
- 30.Карпов А.,Калиниченко Н. «Начальный курс дебютов», М,2007,136+168 с.
- 31.Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник», М, 2005, 112с.
32. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда», М., 2006,164 с. 43. Конотоп В.А., Конотоп С.В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005,152 с
33. Костров В., Рожков П. Решебник. 1000 шахматных задач. - С- Петербург, 2001.
34. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. - С.- Петербург, 2003.
35. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест- партии. - С.- Петербург, 2003
- 36.. Сухин И.Г.1000 самых знаменитых комбинаций - М., 2001
- 37.Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 2007.
38. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы - Новокузнецк. 2004.
39. Типовой план-конспект учебной программы для ДЮСШ и СДЮШОР. – М., 2001
40. Эйве М. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций. - Ростов-на-Дону, 2002.

3.3 Перечень Интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе:

- 1.<http://window.edu.ru/library/pdf2txt/208/45208/21986> - Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект: Учебное пособие.
2. <http://www.sdchess.ru/>- Шахматные программы
3. http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html - Все о шахматах
4. Absolut Chess v1.3.9 - Программа для игры в шахматы, в том числе через локальную сеть и интернет.
5. ChessPartner v5.1 -Небольшие, но достаточно продвинутые шахматы, позволяющие играть с другими партнерами через интернет.