

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
Красноармейский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ  
353800, Краснодарский край, Красноармейский район,  
ст. Полтавская, ул. Красная, 125  
ИНН 2336023013  
Тел./факс: 8 (86165) 3-33-44  
эл. адрес: dusch2000@mail.ru

МБУДО Центр  
внешкольной работы  
станции Полтавской

от 04.09.2021г. № 244

## ЗАЯВКА

на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики обеспечения доступности  
дополнительного образования детей Краснодарского края»

<i>Сведения об организации:</i>	
Полное наименование организации дополнительного образования, где реализуется общеобразовательная программа	МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско – юношеская спортивная школа станицы Полтавской
Юридический адрес организации дополнительного образования	353800, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, улица Красная 125
Контактные данные (телефон, e-mail)	8 (86165) 3-33-44, dusch2000@mail.ru
Адрес сайта, где размещены конкурсные материалы	<a href="http://dush-polt.ru/index.php/konkursi">http://dush-polt.ru/index.php/konkursi</a>
<i>Сведения о представляемой дополнительной общеобразовательной программе:</i>	
Номинация	«Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме»
Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа спортивной направленности «БАСКЕТБОЛ»
Направленность	физкультурно-спортивная
ФИО автора составителя, должность	Кравченко Павел Викторович, тренер – преподаватель отделения «баскетбол»
Телефон, e-mail	8 (86165) 3-33-44, dusch2000@mail.ru
Уровень	базовый
Сроки реализации	6 лет
Объем программы	1-2 год - 264 часа 3-4 год - 352 часа 5-6 год - 440 часов
Возраст и категория обучающихся	10 -16 лет
Категория лиц, для кого данный опыт может представлять интерес	педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

С положением о Конкурсе, порядком проведения и участия ознакомлен и согласен.

Директор МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской

Р.А. Быков



## ПАСПОРТ

Дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы спортивной направленности «БАСКЕТБОЛ», реализуемой МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской в форме сетевого взаимодействия

<b>Наименование муниципалитета</b>	Красноармейский район
<b>Наименование организации</b>	МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской МБОУ СОШ № 6 ст. Полтавской
<b>ФИО руководителей организации</b>	Быков Роман Александрович, директор МБУДО ДЮСШ Галиев Виталий Рауфанович, директор МБОУ СОШ №6
<b>Контактные данные</b>	ДЮСШ ст. Полтавской: 8 (86165) 3-33-44, <a href="http://dush-polt.ru/">http://dush-polt.ru/</a> , dusch2000@mail.ru МБОУ СОШ № 6: 8(86165) 3-27-31, <a href="http://6shkola.my1.ru/">http://6shkola.my1.ru/</a> , school6@krsrm.kubannet.ru
<b>ID-номер программы в АИС «Навигатор»</b>	38726
<b>ФИО автора (составителя) программы</b>	Кравченко Павел Викторович
<b>Срок реализации (объём)</b>	<b>6 лет</b> 1 год – 264 часа 2 год – 264 часа 3 год – 352 часа 4 год – 352 часа 5 год – 440 часов 6 год – 440 часов
<b>Механизм финансирования</b>	На бюджетной основе
<b>Форма обучения</b>	Очная, с использованием сетевой формы взаимодействия
<b>Уровень содержания</b>	Базовый
<b>Возрастная категория</b>	10-16 лет
<b>Краткое описание программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».</li><li>• Содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов. Кадровое и материально-техническое сетевое взаимодействие среди учреждений.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li><li>• Выявление одаренных детей и подготовка баскетболистов высокой квалификации, воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и</li></ul>

	ответственности юных спортсменов.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;</li> <li>• Формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;</li> <li>• Формирование оптимальной двигательной базы;</li> <li>• Отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития с использованием средств игровых видов спорта;</li> <li>• Приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях по виду спорта – баскетболу.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний, умений при игре в баскетбол;</li> <li>• Создание представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности баскетболом;</li> <li>• Обучение техническим элементам и правилам игры; тактическим индивидуальным и командным действиям; приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях баскетболом.</li> </ul>
<b>Адреса осуществления образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской: Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Красная д. 125.</li> <li>• МБОУ СОШ № 6: Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Школьная 9.</li> </ul>
<b>Материально – техническое обеспечение</b>	Спортивная арена «Виктория» МБУДО ДЮСШ, спортивный зал МБОУ СОШ №6, МБУДО ДЮСШ, спортивный инвентарь
<b>Кадровое обеспечение</b>	Кравченко Павел Викторович, тренер – преподаватель отделения «баскетбол» МБУДО ДЮСШ, учитель физической культуры МБОУ СОШ №6, категория: высшая, стаж работы: 19 лет

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 4

Согласовано  
Директор МБОУ СОШ № 6



Утверждаю:

Директор МБУДО ДЮСШ  
ст. Полтавской



Р.А. Быков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БАСКЕТБОЛ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 6 лет

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Форма обучения: очная, с использованием  
сетевой формы взаимодействия

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 38726

Автор-составитель:  
Тренер-преподаватель:  
Кравченко П.В.

ст.Полтавская  
2021 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА  
СТАНИЦЫ ПОЛТАВСКОЙ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУДО ДЮСШ ст.Полтавской  
Быков Роман Александрович  
«30» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БАСКЕТБОЛ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 6 лет

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Форма обучения: очная, с использованием  
сетевой формы взаимодействия

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 38726

Автор-составитель:  
Тренер-преподаватель:  
Кравченко П.В.

ст.Полтавская  
2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» .....	3
I. Пояснительная записка .....	3
1. Направленность программы .....	4
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность .....	5
1.3. Отличительные особенности программы .....	6
1.4. Адресат программы .....	7
1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации программы .....	9
1.6. Формы обучения и режим занятий по программе .....	9
1.7. Особенности организации образовательного процесса .....	11
1.8. Цели и задачи программы .....	12
1.9 Учебный план .....	14
1.10. Содержание учебного плана .....	18
1.11. Планируемые результаты и способы их проверки .....	52
1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы .....	55
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....	59
2.1. Календарный учебный график .....	59
2.2. Условия реализации образовательной программы .....	60
2.3. Формы аттестации .....	62
2.4. Методическое обеспечение программы .....	72
2.5. Профориентационная работа .....	76
2.6. Методы и выявления и отбора одаренных детей .....	77
2.7. Техника безопасности на занятиях баскетболом .....	78
2.8. Заключение .....	80
3. Перечень информационного обеспечения .....	82
4. Приложения .....	84

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная предпрофессиональная программа по виду спорта баскетбол (далее – Программа) разработана в рамках спортивно-физкультурной направленности в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г) «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ О физической культуре и спорте в Российской Федерации,

– Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018г. №939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»,

– Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.18г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»,

– Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»,

– Санитарные правила, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для организации и планирования тренировочной работы, определения наполняемости и объёма занятий для обучающихся отделения баскетбола в МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской.

В основу программы положены нормативные требования по общефизической и специальной подготовке, научные и методические разработки отечественных и зарубежных тренеров и специалистов. Программа содержит научно – обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса.

Новые государственные образовательные стандарты требуют построения системы непрерывного образования детей. Главным механизмом такой системы является соединение и развитие возможностей общего и дополнительного образования, сохранение всего лучшего и развитие новых интегративных возможностей. Сетевая организация – это форма взаимосвязанных узлов открытого типа, способная неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев, что придает данной форме гибкость и динамичность.

Под сетевой деятельностью мы рассматриваем совместную деятельность с образовательным учреждением, организованную для обучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, апробирования или внедрения учебно-методических компонентов, методик и технологий обучения в системе образования. Создание целостного образовательного пространства для организации учебно-воспитательного процесса на основе сетевого взаимодействия – это условие целостного развития и реализации потенциала обучающихся.

Основной принцип сетевой организации - принцип сетевого взаимодействия. Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их физической активности, участия в содержательном досуге.

В основе сетевой организации в рамках внеурочной деятельности - целенаправленное привлечение образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

### **1.1. Направленность программы.**

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, по функциональному предназначению является специальной.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся программа направлена на:

- отбор одаренных детей в области физической культуры и спорта, в первую очередь в баскетболе,
- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей,
- формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в первую очередь в баскетболе,
- подготовку одаренных детей в образовательные организации, реализующие профессиональные программы в области физической культуры и спорта,
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Реализация программы сетевого взаимодействия направлена на:

- консолидацию возможностей всех социальных партнеров, подчинения интересов партнеров целям совершенствования системы образования и воспитания;
- реализацию единой стратегии скоординированного развития всех звеньев модели сетевого взаимодействия;
- комплексное решение поставленных педагогических и воспитательных задач, определяющих эффективность механизмов реализации их в практике массовых мероприятий.



## **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность программы.** Современные реалии нашей страны показывают, что государственная поддержка часто является недостаточной для выполнения образовательными учреждениями своей миссии, а иногда и государственного заказа в сфере дополнительного образования. Это заставляет учреждения дополнительного образования искать заинтересованных партнеров.

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специальную организацию, благоприятную среду в свободное от школы время и на сегодняшний день сетевое партнерство ДЮСШ – это современные условия устойчивого развития и это не «игра в одни ворота», а взаимовыгодное сотрудничество.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развивая таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

Баскетбол занимает одно из приоритетных мест в физическом воспитании школьников, благодаря оздоровительной и образовательной направленности среди других видов спортивной деятельности.

В связи с этим идея программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где *сетевыми партнёрами* являются МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской, расположенное по адресу: Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Красная д. 125 и МБОУ СОШ № 6, расположенное по адресу: Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Школьная 9.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

ДЮСШ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию спортивно-массовых мероприятий, воспитательные мероприятия, реализацию содержательной части программы, организует контроль освоения программы, подготовку документации, участие детей, обучающихся по разным дополнительным общеобразовательным программам работу по подготовке обучающихся к соревнованиям различных уровней.

МБОУ СОШ № 6 является базой для проведения практических занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием с участием специалистов СОШ № 6 и специалистов ДЮСШ. Кроме того, заключается дополнительное соглашение между администрациями ДЮСШ и МБОУ СОШ № 6 для контроля освоения программы, посещаемости занятий, ведения учетно-отчетной документации (журналов, нормативов, протоколов контрольных испытаний, соревнований).

**Новизна программы.** Сетевая дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа - новый опыт для Красноармейского района.

Это интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка», содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов. Кадровое и материально-техническое сетевое взаимодействие среди учреждений.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она рассчитана для поэтапного физического развития школьников и позволяет привлечь к учебно-тренировочным занятиям большее количество детей разного возраста, способных к занятиям баскетболом, обеспечивает рост качества и количество мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Сетевая форма реализации способствует привлечению квалифицированных специалистов к обучению детей, повышению их мотивации, родителей и педагогов к реальной деятельности в физкультурно-спортивной направленности, способствует привитию норм здорового образа жизни, любви к спорту через практическую деятельность.

*Разработка и реализация программы позволяют:*

- педагогическому коллективу формировать образовательную политику инновационного учреждения дополнительного образования, определять принципиальные подходы к разработке нормативно-правового, кадрового и ресурсного обеспечения развития образования и воспитания;

- педагогам МБОУ СОШ № 6 целенаправленно реализовывать педагогические цели и функции дополнительного образования; возможность работы по авторским программам интегративного, междисциплинарного характера, направленных на развитие физических и творческих способностей каждого ребенка;

- обучающимся получить практико-ориентированные знания, необходимые для самореализации в условиях постоянного социального выбора, с учетом интересов и способностей, а возможно, и с профессиональными интересами продолжения образования;

- образовательным учреждениям района, общественным организациям и социальным структурам определить своё место в решении партнерских задач в рамках сетевого взаимодействия.

### **1.3. Отличительной особенностью программы.**

Отличительной особенностью программы является реализация её в сетевой форме, как интеграции дополнительного и общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Преимущество интеграции общего и дополнительного образования в данном конкретном случае заключается в следующем:

- территориальная удалённость МБОУ СОШ № 6 от МБУДО ДЮСШ;
- тренеры-преподаватели МБУДО ДЮСШ обеспечивают учебный процесс на местах, выезжая на занятия в МБОУ СОШ № 6;
- крепкая материально-техническая база МБОУ СОШ № 6.

Вариативность дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе и в дошкольном учреждении. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### **1.4. Адресат программы.**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 10 до 16 лет. Прием на обучение по программе проводится на основании индивидуального отбора, с целью выявления их способностей, необходимых для освоения программы, в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора Учреждения. Порядок и сроки проведения отбора устанавливаются Учреждением самостоятельно. Зачисление обучающихся по уровням сложности проводится на основании сдачи нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Качество проведенного отбора во многом определяет и эффективность учебного процесса. К индивидуальному отбору допускаются дети, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Минимальный возраст зачисления детей на 1-й год обучения по уровням сложности программы 10 лет.

Требования к возрасту и наполняемости уровней сложности обучающимися, предусмотренные программой, представлены в таблице №1.

Таблица №1

*Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю*

Уровень сложности	Этап обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	минимальный возраст для зачисления в группу (лет)	минимальная наполняемость групп (кол-во человек)	максимальный количественный состав группы (человек)
Базовый уровень сложности	1 год обучения	6	3	9	15	20
	2 год обучения	6	3	10	15	20
	3 год обучения	8	4	11	14	18
	4 год обучения	8	4	12	14	18
	5 год обучения	10	5	13	12	16
	6 год обучения	10	5	14	12	16

При проведении занятий с обучающимися из различных групп максимальный количественный состав определяется по группе, имеющей меньший показатель в данной графе.

При зачислении обучающихся в одну группу, разница в возрасте между ними не должна превышать 2-3 года.

*Условия приема детей:* запись на дополнительную общеобразовательную программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. А для зачисления обучающихся в группы необходимо заявление родителей (законных представителей) ребенка, согласие на обработку личных данных, ксерокопии свидетельства о рождении ребенка(паспорта), медицинского полиса и СНИЛС, медицинская справка о допуске к занятиям спортом. Справка оформляется участкового педиатра в детской поликлинике, с указанием прохождения консультативного обследования у кардиолога.

В период обучения, обучающийся или родитель (законный представитель) имеет право досрочно прекратить образовательные отношения, сообщив об этом тренеру – преподавателю в форме устного или письменного заявления.

Порядок формирования групп по виду спорта баскетбол определяется МБУДО ДЮСШ. Лицам, проходящим предпрофессиональную подготовку, не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется

возможность продолжить обучение группам, обучающихся по общеразвивающей программе, при наличии в них вакантных мест.

Допускается прием детей на второй или третий год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя предыдущие года обучения). В таких случаях предусмотрено тестирование учащихся.

### **1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации программы.**

**Базовый уровень сложности** – систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально – этических и волевых качеств, определение специализации.

Дополнительная предпрофессиональная программа по баскетболу рассчитана на 6 лет для базового уровня комплексного обучения и воспитания детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет, в зависимости от желания, обучающегося закончить обучение или продолжить его, а также от его способностей и возраста.

Трудоемкость образовательной программы (объем времени на реализацию предметных областей) определяется из расчета 44 учебных недели в год. Начало занятий ежегодно с 1 сентября. При наличии организационно-педагогических условий возможен набор детей в группы в течение учебного года.

С целью обеспечения выполнения индивидуального учебного плана, обучающегося может реализовывать образовательную программу в сокращенные сроки.

В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана.

Срок освоения Программы базового уровня для детей составляет 6 лет.

### **1.6. Формы обучения и режим занятий по программе.**

**Форма обучения**-очная с применением дистанционных форм обучения. Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Занятия проводятся в форме групповых тренировок, имитационной игры, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных испытаний, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок.

Формы организации деятельности учащегося на занятии включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в баскетбол. В практической части углубленно изучаются технические приемы и тактические комбинации.

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о истории возникновения баскетбола. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий баскетболом и инвентарем, спортивной одежде и обуви. Знакомятся с оборудованием площадки для игры в баскетбол. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры. Изучая таблицы и наглядные пособия получают представления о судействе игры, жестов судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ педагога дополнительного образования, работа с дополнительной литературой, таблицами.

При изучении разделов программы применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

*Формы подведения итогов:*

1. Наблюдения тренера-преподавателя за учащимися во время занятий:

- ✓ Общая культура,
- ✓ Аккуратность,
- ✓ Содержание в порядке инвентаря и личных вещей,
- ✓ Реакция на замечания и поощрения,
- ✓ Выполнение санитарных норм и правил техники безопасности,
- ✓ Трудолюбие,
- ✓ Коммуникабельность.

2. Формы занятий при подведении итогов:

- ✓ Соревнования,
- ✓ Зачеты,
- ✓ Игры,
- ✓ Эстафеты.

3. Выполнение норм по технической подготовке:

- ✓ Соревнования,
- ✓ Контрольные тесты.

4. Ведение документации при подведении итогов:

- ✓ Протоколы контрольных нормативов.
- ✓ Протоколы соревнований.

*Режим обучения:* занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации.

Периодичность проведения занятий – 3-4 раза в неделю по 2 академических часа.

Общее количество часов зависит от количества недель и количества занятий.

*Таблица №2*

*Учебная нагрузка.*

Год обучения	Мин. Возраст	Кол-во занятий	Рекомендуемый режим занятий	Кол-во учебных	Кол-во учебных	Всего часов в

	зачисления	в неделю		часов	недель	год
1	9	3	2x2x2	6	44	264
2	10	3	2x2x2	6	44	264
3	11	4	2x2x2x2	8	44	352
4	12	4	2x2x2x2	8	44	352
5	13	4	2x2x3x3	10	44	440
6	14	4	2x2x3x3	10	44	440

Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах (1 академ. час = 45мин). Одно занятие не может быть менее одного часа и более двух академических часов. Занятия проводятся на спортивных площадках, в спортзале, согласно расписанию.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение тестирования и соревнований, выезд на мастер-классы, товарищеские встречи, встречи с интересными людьми, на соревнования разного уровня (районные, муниципальные и т. д.) и т.д.

Сетевая форма реализации программы обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы, практики, предусмотренной данной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», при отсутствии педагога в связи с повышением квалификации или обучением, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

В дни невозможности посещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, дни карантина и период эпиднеблагополучия обучение по программе переходит в дистанционный режим. Для дистанционного обучения используется группа в социальной сети «В КОНТАКТЕ». В группе ежедневно (согласно расписанию занятий объединения) выкладываются мастер-классы, видео уроки (как снятые педагогом, так и ссылки на контент в сети Интернет), для каждой группы каждого года обучения выкладывается домашнее задание, ответы, продукт по которому может отсылаться обучающимся, как в сообщениях в ВК так и в сообщениях в WhatsApp, Viber. Так же WhatsApp и Viber используется для консультаций обучающихся.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группы в течение учебного года.

Допускается прием детей на второй или третий и т.д. год обучения при наличии необходимых навыков и умений ребенка (минуя предыдущие года обучения). В таких случаях предусмотрено тестирование учащихся.

Программа строится на принципах:

- принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса;

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по уровням сложности и соответствие его требованиям с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок;

- принцип вариативности предусматривает, в зависимости от уровня сложности, индивидуальные способности обучающихся, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

### **1.8. Цели и задачи программы.**

*Цель программы:* создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Выявление одаренных детей и подготовка баскетболистов высокой квалификации, воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов.

Программный материал объединен и предполагает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- формирование оптимальной двигательной базы;

- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития с использованием средств игровых видов спорта;

- приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях по виду спорта – баскетболу.

*Предметные* (образовательные) задачи программы:

- формировать основы знаний, умений при игре в баскетбол;
- создать представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности баскетболом;
- обучить техническим элементам и правилам игры;

- обучить тактическим индивидуальным и командным действиям;

- обучить приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях баскетболом.



Метапредметные (развивающие) задачи программы:

- развить тактические навыки и умения игры;
- развить физические и специальные качества;
- расширить функциональные возможности организма;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, включить в активную деятельность, ситуации успеха.

Личностные (воспитательные) задачи программы:

- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

Программа предполагает строгую преемственность задач, средств и методов тренировки юных баскетболистов, неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки, строгое соблюдение принципа постепенности в процессе многолетней тренировки спортсменов. В ней представлены возрастные границы для занятий в различных группах спортивной школы и рекомендуемые при этом соревновательные дистанции для различных групп.

*Цель сетевого взаимодействия МБУДО ДЮСШ и МБОУ СОШ № 6:*

Повышение качества образования, расширение доступа обучающихся к дополнительным образовательным технологиям и средствам обучения, более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Расширение спектра образовательных услуг.
2. Сохранение и увеличение контингента обучающихся.
3. Совместное использование ресурсов для реализации дополнительных образовательных программ.
4. Расширение профессиональных интересов в среде тренеров-преподавателей и развитие их сотрудничества.
5. Повышение доступности качественного дополнительного образования.
6. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей и подростков.
7. Удовлетворение потребности в занятиях физической культурой и спортом.

## 1.9 Учебный план.

В учебном плане определены перечень, последовательность и распределение по годам обучения на уровнях сложности предметных областей, дисциплин, практики и иных видов учебной нагрузки, формы промежуточной аттестации. Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по уровням и годам обучения и рассчитан на 44 недели в год для реализации предметных областей в рамках проведения теоретических и практических занятий, тренировочных и спортивных мероприятий.

В учебный план программы входит:

- календарный учебный график (приложение 1);
- план учебного процесса (таблица №4);
- расписание учебных занятий (таблица №12).

Учебный план обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом их личностных особенностей, спортивных интересов, уровня физической подготовленности, уровней сложности и распределяется следующим образом:

### 1- на обязательные предметные области:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- физическая подготовка (общая и специальная);
- вид спорта.

### 2-на вариативные предметные области:

- различные виды спорта и подвижные игры;
- специальные навыки;
- национальный региональный компонент;
- спортивное и специальное оборудование;
- развитие творческого мышления.

Самостоятельная работа обучающихся допускается, тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио – и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы). Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха обучающихся, графика обучения их в общеобразовательных школах.

Освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично. Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени,

выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

План учебного процесса отображён в таблице №4.

Таблица №3

Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям, по отношению к общему объему учебного плана

№ п/п	Наименование предметных областей	Базовый уровень					
		Год обучения					
		1	2	3	4	5	6
1	Обязательные предметные области						
1.1	Теоретические основы физической культуры и спорта	10%	10%	10%	10%	10%	10%
1.2	Общая физическая подготовка	20%	20%	25%	25%	25%	25%
1.3	Общая и специальная физическая подготовка	-	-	-	-	-	-
1.3	Вид спорта	30%	30%	30%	30%	25%	25%
2	Вариативные предметные области						
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	15%	15%	10%	10%	5%	5%
2.2	Развитие творческого мышления	10%	10%	5%	5%	10%	10%
2.3	Национальный региональный компонент	5%	5%	5%	5%	5%	5%
2.4	Специальные навыки	5%	5%	10%	10%	10%	10%
2.5	Спортивное и специальное оборудование	5%	5%	5%	5%	10%	10%

Таблица №4

План учебного процесса

№ п/п	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	Базовый уровень					
								1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Общий объем часов	3168	154	400	2762	12	8	264	264	352	352	440	440
1.	Обязательные предметные области	2046						159	159	229	229	264	264
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	316						26	26	35	35	44	44
1.2.	Общая физическая подготовка	502						53	53	88	88	110	110

1.3.	Общая и специальная физическая подготовка	160						-	-	-	-	-	-
1.4.	Основы проф. самоопределения	160						-	-	-	-	-	-
1.5.	Вид спорта	908						80	80	106	106	110	110
2.	Вариативные предметные области	1122						105	105	123	123	176	176
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	246						40	40	35	35	22	22
2.2.	Развитие творческого мышления	228						26	26	18	18	44	44
2.3.	Специальные навыки	238						13	13	35	35	44	44
2.4.	Спортивное и специальное оборудование	202						13	13	18	18	44	44
2.5.	Национальный региональный компонент	156						13	13	17	17	22	22
2.6.	Судейская подготовка	52						-	-	-	-	-	-
3.	Теоретические занятия			400				38	38	40	40	56	56
4.	Практические занятия				2594			210	210	294	294	360	360
4.1.	Тренировочные мероприятия				2278			184	184	258	258	316	316
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия				158			13	13	18	18	22	22
4.3.	Иные виды практических занятий				158			13	13	18	18	22	22
5.	Самостоятельная работа		154					14	14	16	16	22	20
6	Аттестация	20						2	2	2	2	2	4
6.1	Промежуточная аттестация					12		2	2	2	2	2	
6.2	Итоговая аттестация						8						4

Таблица №5

Календарный учебный график базовый уровень первый, второй год обучения.

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Обязательные предметные области</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	x	<b>15</b>	<b>159</b>
Теоретические основы физической культуры и спорта	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	x	3	26
Общая физическая подготовка (ОФП)	6	6	5	4	3	4	6	6	4	4	x	5	53
Вид спорта	7	7	7	8	6	8	8	8	7	7	x	7	80
<b>Вариативные предметные области</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	x	<b>11</b>	<b>105</b>
Различные виды спорта и подвижные игры	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	x	4	40
Развитие творческого мышления	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	x	2	26
Специальные навыки	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	x	2	13
Спортивное и специальное оборудование	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	x	1	13
Национальный региональный компонент	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	x	2	13
<b>В том числе:</b>													
Теоретические занятия по всем разделам													38
Практические занятия по всем разделам													210

Самостоятельная работа													<b>14</b>
Аттестация													<b>2</b>
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>												
<b>ВСЕГО часов (месяц/год)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>X</b>	<b>26</b>	<b>264</b>

*Календарный учебный график базовый уровень третий, четвертый год обучения.*

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Обязательные предметные области</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>X</b>	<b>9</b>	<b>229</b>
Теоретические основы физической культуры и спорта	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	X	1	<b>35</b>
Общая физическая подготовка (ОФП)	9	8	8	8	8	8	11	8	8	8	X	4	<b>88</b>
Вид спорта	10	10	10	11	10	9	10	10	9	13	X	4	<b>106</b>
<b>Вариативные предметные области</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>X</b>	<b>7</b>	<b>123</b>
Различные виды спорта и подвижные игры	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	X	2	<b>35</b>
Развитие творческого мышления	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	X	1	<b>18</b>
Специальные навыки	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	X	2	<b>35</b>
Спортивное и специальное оборудование	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	X	1	<b>18</b>
Национальный региональный компонент	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	X	1	<b>17</b>
<b>В том числе:</b>											X		
Теоретические занятия по всем разделам											X		<b>40</b>
Практические занятия по всем разделам											X		<b>294</b>
Самостоятельная работа											X		<b>16</b>
Аттестация	1									1	X		<b>2</b>
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>												
<b>ВСЕГО часов (месяц/год)</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>352</b>

*Календарный учебный график базовый уровень пятый, шестой год обучения.*

Содержание занятий	Количество учебных часов по месяцам												Всего часов
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Обязательные предметные области</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>X</b>	<b>24</b>	<b>264</b>
Теоретические основы физической культуры и спорта	5	5	5	4	3	2	4	5	4	3	X	4	<b>44</b>
Общая физическая подготовка (ОФП)	10	12	11	11	8	8	10	12	9	9	X	10	<b>110</b>
Вид спорта	11	11	10	11	9	8	10	11	9	10	X	10	<b>110</b>
<b>Вариативные предметные области</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>X</b>	<b>16</b>	<b>176</b>
Различные виды спорта и подвижные игры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	X	2	<b>22</b>
Развитие творческого мышления	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	X	4	<b>44</b>
Специальные навыки	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	X	4	<b>44</b>
Спортивное и специальное оборудование	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	X	4	<b>44</b>
Национальный региональный компонент	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	X	2	<b>22</b>
<b>В том числе:</b>											X		
Теоретические занятия по всем разделам											X		<b>56</b>
Практические занятия по всем											X		<b>360</b>

разделам														
Самостоятельная работа											X			<b>22</b>
Аттестация	1									1	X			<b>2</b>
Участие в соревнованиях	<i>Согласно календарному плану</i>													
ВСЕГО часов (месяц/год)	42	46	42	42	30	36	42	44	38	38	X	40		<b>440</b>

### **1.10. Содержание учебного плана.**

#### ***Обязательные предметные области:***

#### *Теоретические основы физической культуры и спорта.*

Теоретическая подготовка имеет немаловажное значение в подготовке баскетболистов. Главная ее задача состоит в том, чтобы научить спортсмена осмысливать и анализировать действия на татами как свои, так и противника, не механически выполнять указания тренера, а творчески подходить к ним. Начинающих борцов необходимо приучить посещать соревнования, изучать техническую и тактическую подготовленность соперников, следить за действиями судей, их реакцией на действия баскетболистов, просматривать фильмы и видеофильмы по баскетболу, и спортивные репортажи.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно на тренировке; она органически связана с физической, технико-тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний. Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план теоретической подготовки можно вносить коррективы.

В группах младшего возраста необходимо ознакомить учащихся с правилами гигиены, спортивной дисциплины и соблюдением чистоты в спортивном сооружении. Большое внимание необходимо уделять традициям баскетбола, его истории и предназначению. Знакомство детей с особенностями баскетбола поводится непосредственно перед занятиями или в ходе разучивания каких-либо двигательных действий, обращается их внимание на то, что данное техническое действие лучше всех выполнял такой-то известный спортсмен и команда. Основное внимание при построении бесед и рассказов направлено на то, чтобы привить детям гордость за выбранный вид спорта и желание добиться высоких спортивных результатов.

В группах более старшего возраста учебный теоретический материал распространяется также на весь период обучения. Знакомство с требованиями спортивных занятий проводятся в виде бесед перед началом тренировочных занятий. Темами таких бесед в зависимости от возраста должны стать история физической культуры, история баскетбола, методические особенности построения тренировочного процесса, закономерности подготовки к соревнованиям и т.д.

Повседневная проверка знаний проводится на каждом занятии. Лучше всего ее проводить в форме вопросов или беседы. Периодический контроль может

проводиться при подготовке к соревнованиям (по знанию положений правил соревнования, правил поведения, тактике и др.). Для проверки усвоения теоретического материала программы организуют зачеты(тесты).

Содержание теоретической подготовки представлено в таблице №6.

Таблица №6

*Содержание теоретической подготовки.*

№ п/п	Тема	Год обучения					
		1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й
1	Физическая культура и спорт в России	+	+	+	+	-	-
2	Состояние и развитие баскетбола в России	+	+	+	+	-	-
3	Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена	+	+	+	+	+	+
4	Влияние физических упражнений на организм спортсмена	-	-	-	+	+	+
5	Гигиенические требования к занимающимся спортом	+	+	+	+	+	+
6	Профилактика травматизма в спорте	+	+	+	+	+	+
7	Общая характеристика спортивной подготовки	-	-	-	+	+	+
8	Планирование и контроль подготовки	-	+	+	+	+	+
9	Основы техники игры и техническая подготовка	+	+	+	+	+	+
10	Основы тактики игры и тактическая подготовка	-	+	+	+	+	+
11	Физические качества и физическая подготовка	-	-	-	-	+	+
12	Спортивные соревнования	+	+	+	+	+	+
13	Правила по баскетболу	+	+	+	+	+	+
14	Установка на игру и разбор результатов игры	-	-	-	-	+	+
15	Общероссийские и международные антидопинговые правила	-	-	-	-	+	+

*Тема 1. Физическая культура и спорт в России.* Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины. Роль физической культуры в воспитании молодежи. Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания. Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по баскетболу.

*Тема 2. Состояние и развитие баскетбола в России.* История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижения баскетболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в России и в мире. Спортивные сооружения для занятий баскетболом и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодежных и юниорских команд баскетболистов на соревнованиях.

*Тема 3. Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена.* Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка.

Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию. Идеомоторные, аутогенные и подобные им методы.

*Тема 4. Гигиенические требования к занимающимся спортом.* Понятие о гигиене и санитарии. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Дыхание. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Жизненная емкость легких. Потребление кислорода. Функции пищеварительного аппарата. Особенности пищеварения при мышечной работе. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Питательные смеси. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания, регулирование веса спортсмена. Пищевые отравления и их профилактика. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней гимнастики в режиме юного спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

*Тема 5. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.* Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление. Перенапряжение. Восстановительные мероприятия в спорте. Проведение восстановительных мероприятий в спорте. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Критерии готовности к повторной работе. Активный отдых. Самомассаж. Спортивный массаж. Баня. Основные приемы и виды спортивного массажа.

*Тема 6. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.* Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Виды закаливания. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекций и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной и общественной профилактики. Патологические состояния в спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром. Травматизм в процессе занятий баскетболом; оказание первой помощи при несчастных случаях. Доврачебная помощь пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

*Тема 7. Планирование и контроль спортивной подготовки.* Сущность и назначение планирования, его виды. Составление индивидуальных планов подготовки. Контроль уровня подготовленности. Нормативы по видам подготовки. Результаты специальных контрольных нормативов. Учет в процессе спортивной тренировки. Индивидуальные показатели уровня подготовленности по годам обучения. Основные понятия о врачебном контроле. Систематический врачебный контроль за юными спортсменами как основа достижений в спорте.



Измерение и тестирование в процессе тренировки и в период восстановления. Частота пульса, дыхания, глубина дыхания, тонус мускулатуры. Степ-тест. Уровень физического развития баскетболистов. Артериальное давление. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Дневник самоконтроля. Его формы, содержание, основные разделы и формы записи. Показатели развития. Пульсовая кривая.

*Тема 8. Физические способности и физическая подготовка.* Физические качества. Виды силовых способностей: собственно, силовые, скоростно-силовые. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом. Методика воспитания силовых способностей. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями. Гибкость и ее развитие. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений. Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости. Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки.

*Тема 9. Основы техники игры и техническая подготовка.* Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения техники игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Просмотр киноколяцков, видеозаписей игр.

*Тема 10. Спортивные соревнования.* Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по баскетболу на первенство России, города, школы. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главная судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист.

*Тема 11. Общероссийские и международные антидопинговые правила.* Определение понятие «допинг». Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние. Запрещенные методы и вещества. Обязанности спортсмена при проведении допинг контроля. Права спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля. Обязанности спортсмена.

*Тема 12. Этические вопросы спорта.* Под спортивной этикой понимается система принципов, норм и ценностных мнений, регулирующих отношения в

сфере спорта. Поскольку этика регулирует отношения между субъектами деятельности, то прежде всего спортивная этика требует от них создавать, поддерживать и укреплять спортивные отношения (в том числе и спортивное поведение), объективно способствующие достижению высших результатов. Она требует уважительного отношения к партнерам, и особенно к зрителям, как к необходимому условию деятельности (всякого рода скандалы и скандальное поведение здесь допускаются в качестве антуража, своего рода рекламы, то есть опять -таки условий, способствующих успеху деятельности). Спортивная этика требует от участников спортивных отношений соблюдения корпоративной чести, то есть достойного представления своего клуба, своей организации, публичной демонстрации их престижа. Спортивная этика требует проявлять солидарность, когда дело касается обеспечения, защиты интересов и прав товарищей по профессии, независимо от их клубной и национальной принадлежности. Спортивная этика не позволяет использовать ценности спорта (славу, имя, цвета и знаки клубов) для антигуманистических, антиобщественных или преступных целей.

*Тема 13. Общая характеристика спортивной подготовки.* Понятие о процессе спортивной подготовки. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления. Формы организации спортивной тренировки. Характерные особенности периодов спортивной тренировки. Единство общей и специальной подготовки. Понятие о тренировочной нагрузке. Основные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Значение тренировочных и контрольных игр. Специализация и индивидуализация в спортивной тренировке. Использование технических средств и тренажерных устройств. Общая характеристика спортивной тренировки юных спортсменов. Особенности спортивной тренировки юных спортсменов: многолетний прирост спортивных достижений, ограничение тренировочных и соревновательных нагрузок, значение общей физической подготовки. Самостоятельные занятия: утренняя гимнастика, индивидуальные занятия по совершенствованию физических качеств и техники движений.

*Тема 14. Основы тактики игры и тактическая подготовка.* Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры с различной расстановкой. Тактика отдельных линий и игроков команды. Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении: действия игрока без мяча, действия игрока с мячом, групповые действия, взаимодействие трех игроков. Командные действия: быстрый прорыв, нападение против зонной и личной защиты, прессинга, борьба за отскочивший мяч. Тактика игры в защите: зонная защита, личная защита, комбинированная защита, прессинг, зонный прессинг, создание численного преимущества в обороне, борьба за отскок, действия защитника против нападающего с мячом и без мяча, переключение, групповой отбор мяча, защита против стремительного нападения. Установка перед играми и разбор проведенных игр.

*Тема 15. Установка на игру и разбор результатов проведенных игр.* Характеристика команды противника. Тактический план игры, установки на игру

команде и отдельным игрокам. Разбор игры, общая оценка игры и действий отдельных игроков. Вывод по игре. Системы записи игр и анализ полученных данных.

#### Общая физическая подготовка:

Общая физическая подготовка - это процесс совершенствования двигательных качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. ОФП представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на повышение функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранном виде деятельности или виде спорта.

Задачи общей физической подготовки состоят в том, чтобы обеспечить высокий уровень всесторонней физической подготовленности, поддерживать его в течение многих лет, содействовать тем самым сохранению крепкого здоровья и творческого долголетия.

Хорошая физическая подготовка баскетболиста позволяет успешно освоить специальные навыки. Она основана, прежде всего, на овладении нормативов по ОФП и СФП, обеспечивающим совместно со специальными упражнениями и самой игрой разностороннюю физическую подготовленность. Для решения задач физической подготовки применяются упражнения на силу, гибкость и расслабление, упражнения, способствующие развитию ловкости, быстроты и т. п. При подборе этих упражнений необходимо учитывать специфику действий баскетболиста в игре.

Помимо общеразвивающих упражнений, используются специальные упражнения и подготовительные игры; например: бег с внезапными остановками по сигналу; бег с изменением скорости на определенных отрезках; бег с прыжками с высоким подниманием коленей; ходьба в полуприседа; прыжки с доставанием подвешенного мяча; метание набивного мяча, подготовительные игры и др.

Физическая подготовка проводится на каждом занятии. Чем слабее подготовлены занимающиеся в физическом отношении, тем больше внимание необходимо уделить ей на занятиях. В тех группах, которые участвуют в соревнованиях, значительно большее внимание на физическую подготовку следует обращать в подготовительном периоде.

#### Средства общей физической подготовки:

*Строевые упражнения.* Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

*Упражнения для рук и плечевого пояса.* Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук,

вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременно, то же во время ходьбы и бега.

*Упражнения для ног.* Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

*Упражнения для всех групп мышц.* Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

*Упражнения для развития силы.* Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере типа «геркулес». Борьба. Гребля.

*Упражнения для развития быстроты.* Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (велосипедист, более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

*Упражнения для развития гибкости.* Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

*Упражнения для развития ловкости.* Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

*Упражнения типа «полоса препятствий»:* с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

*Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.* Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда».

Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты, комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

*Упражнения для развития общей выносливости.* Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп). Плавание с учетом и без учета времени. Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 3 до 10 км на время. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол (для мальчиков и девочек). Марш-бросок. Туристические походы.

#### Вид спорта:

Предметная область «Вид спорта» состоит из четырех видов подготовки юных спортсменов:

- 1 - физическая подготовка;
- 2 - техническая подготовка;
- 3 - тактическая подготовка;
- 4 - игровая подготовка.

*Физическая подготовка* по предметной области «Вид спорта» (баскетбол) – процесс, включающий в себя систему методов и приемов, направленных на развитие или поддержание оптимального уровня конкретных двигательных качеств, обеспечивающих технически правильное, надежное выполнение технических элементов, соединений и соревновательных комбинаций.

Направленность физической подготовки по предметной области «Вид спорта» разнообразна. Она используется как для общего, так и местного, локального воздействия; как развивающее и поддерживающее средство. Нагрузка, получаемая гимнасткой при физической подготовке, может носить «ударный» или щадящий характер, использоваться для восстановления функций организма и т.д.

В процессе биологического развития физические, психомоторные качества баскетболистов и их двигательные возможности развиваются в соответствии с общими закономерностями эволюции организма человека и ростом мастерства спортсменки. Поэтому параллельно с обучением, технической подготовкой и тренировкой спортсменов должна вестись планомерная работа по развитию, совершенствованию и поддержанию оптимального физического, функционального состояния гимнасток на всех этапах их спортивной карьеры.

Наиболее важным аспектом физической подготовки баскетболистов по предметной области «Вид спорта» применительно к современной практике является комплексное развитие физических качеств. При этом особо возрастает значимость так называемой базовой физической подготовки, которая включает в себя комплекс специальных средств и методов, обеспечивающих эффективное становление и реализацию основных навыков в соревновательной практике. В этой связи правомерно говорить о физической подготовке по предметной области «Вид спорта» применительно к освоению различных структурных групп

движений и базовых двигательных действий.

*Техническая подготовка.* Основной задачей технической подготовки детей является овладение основными приемами техники: перемещениями, остановками, поворотами, ловлей, передачами, бросками, ведением мяча. Изучение их ведется на основе владения основными способами их выполнения. Это составит базу, на основе которой в дальнейшем занимающиеся смогут овладеть всем многообразием технических приемов.

Техническая подготовка направлена на обучение спортсмена технике движений и доведения их до совершенства. Спортивная техника - это способ выполнения спортивного действия, который характеризуется определенной степенью эффективности и рационально использования спортсменом своих возможностей.

Роль спортивной техники в различных видах спорта неодинакова, она позволяет развить наиболее мощные и быстрые усилия в ведущих фазах соревновательного упражнения, экономить расход энергетических ресурсов в организме спортсмена, обеспечить спортсмену красоту, выразительность и точность движений, обеспечить высокую результативность, стабильность и вариативность действий спортсмена в постоянно изменяющихся условиях соревновательной борьбы.

Техническая подготовленность спортсмена характеризуется тем, что он умеет выполнять и как владеет техникой освоенных действий. В процессе технической подготовки используется комплекс средств и методов спортивной тренировки. Условно их можно подразделить на две группы: средства и методы словесного и наглядного воздействия:

К ним относятся: беседы, объяснения, рассказ, описание и др.; показ техники изучаемого движения; демонстрация плакатов, схем, видеозаписей. Средства и методы, в основе которых лежит выполнение спортсменом каких - либо физических упражнений:

- общеподготовительные упражнения: они позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися фундаментом для роста технического мастерства в избранном виде спорта;

- специально-подготовительные и соревновательные упражнения: они направлены на овладение техникой своего вида спорта;

- методы целостного и расчлененного упражнения: они направлены на овладение, исправление, закрепление и совершенствование техники целостного двигательного действия или отдельных его частей, фаз, элементов;

- равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный и другие методы, способствующие главным образом совершенствованию и стабилизации техники движений.

Применение данных средств и методов зависит от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и квалификации спортсмена, этапов технической подготовки в годичном и многолетних циклах тренировки.

*Тактическая подготовка* - это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне изменений игровых условий с помощью тактических действий.

Под тактической подготовкой понимается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревновательной деятельности, и развитие специальных, определяющих решение этих задач.

Задачи тактической подготовки:

- овладеть основой индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите;
- овладеть тактическими навыками с учетом игрового амплуа в команде;
- формировать умения эффективно использовать, технические приемы и тактические действия в зависимости от условий (состояние партнеров, соперник, внешние условия);
- развивать способности к быстрым переключениям в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению;
- изучать соперников, их тактический арсенал, техническую и волевою подготовленность;
- изучать тактику ведущих команд страны и сильнейших зарубежных команд.

Для решения этих задач необходимы разнообразные средства. Ведущее место в тактической подготовке занимают упражнения по тактике (индивидуальные, групповые, командные) и двусторонняя игра, контрольные и календарные матчи, теория тактики баскетбола. Здесь необходимо развивать внимание, зрительную память на ситуации, ориентировку во времени и пространстве. Широко используют не только специальные упражнения, но и подвижные игры. После соответствующей подготовки в упражнениях необходимо использовать игровой метод.

Задача игровой подготовки на этом этапе - сопряженное воздействие на физическую, техническую и тактическую подготовленность юных баскетболистов. Основными средствами являются общеподготовительные упражнения с использованием сопряженного метода и игры по упрощенным правилам, а также мини-баскетбол.

Овладение техникой и тактикой игры должно быть тесно увязано с подготовкой занимающихся к максимальным напряжениям и развитием специальных физических и морально-волевых качеств. В процессе занятий тренер - преподаватель обучает занимающихся необходимым техническим и тактическим приемам, сообщает теоретические знания, развивает специальные качества. При этом важно определить, какие приемы являются основными, как нужно обучать им, чтобы играющий мог применить их правильно, в зависимости от сложившейся обстановки.

Обучение игре в баскетбол — сложный педагогический процесс. В нем можно условно наметить три основных этапа: на I этапе разрешаются задачи изучения техники и основ тактики игры. На II — совершенствования в технике и изучения тактических систем игры. На III — совершенствование в технике и тактике при повышенном физическом и морально-волевом напряжении главным образом в условиях соревнований.

#### ***Изучение техники и основ тактики.***

Занимающихся нужно научить выполнять технические приемы и дать им

элементарное понятие, в каких условиях и как целесообразнее их применять, т. е. познакомить с основами тактики. На этом этапе необходимо освоить: прыжки, передвижение с различной скоростью, повороты, остановки, ловлю мяча двумя руками, передачи и броски в корзину от груди двумя руками, от плеча одной рукой и сверху одной рукой, ведение мяча, основы быстрого нападения, основы постепенного нападения, основы «держания игрока».

Методические указания. Прежде чем приступить к выполнению изучаемого технического приема, занимающиеся должны иметь о нем представление. Для этого преподаватель называет изучаемый технический прием, показывает его и предлагает занимающимся выполнить его.

Рекомендуется при этом использовать схемы, рисунки, кино. Рекомендуются также просмотры игры лучших команд. Если упражнение сложное, то преподаватель сначала добивается выполнения необходимых перемещений, передач, бросков в корзину, ведения и т. д. Когда он видит, что занимающиеся поняли сущность упражнения, то требует правильного выполнения изучаемого технического приема и четкого выполнения всего упражнения с сохранением характерного для него сочетания скорости передвижения и своевременности действий. Во время упражнения преподаватель делает индивидуальные и общие замечания, связанные с наиболее существенными ошибками, а также отмечает правильное выполнение.

В качестве средств используются упражнения в отдельных технических приемах, комбинированные упражнения, подготовительные игры и игра в баскетбол. Из комбинированных упражнений сначала выполняются наиболее простые. Если при их выполнении один из изучаемых технических приемов, делается с ошибками, то надо дать на короткое время упражнение в отдельном техническом приеме.

Большое значение в тот период имеют подготовительные игры, в которых занимающиеся выполняют технические приемы при сопротивлении противника и получают элементарные понятия о тактике. Обычная игра в баскетбол дается не раньше, чем на четвертом - пятом занятии. Причем и на этих занятиях (четвертом-пятом) не следует отводить на нее много времени. Игру в баскетбол на первых занятиях заменяют подготовительные игры.

В учебных играх, на которые в уроке отводится максимум 40—50 минут, происходит совершенствование техники, основ тактики и создаются понятия о системах защиты и нападения. В нападении необходимо добиться быстрого перехода в переднюю зону, целесообразных передач мяча и выбора места. В защите обучение начинается с системы «игрок против игрока» в тыловой зоне.

Успех в обучении во многом зависит от того, насколько занимающиеся поняли, осознали сущность изучаемого и как они относятся к проводимым занятиям. Проводя занятия, преподаватель не должен ограничиваться случайным подбором упражнений. Руководствуясь принципом систематичности и последовательности, принципами сознательности, наглядности и др., он должен подбирать упражнения, способствующие усвоению игры в целом.

Чтобы быстрее подвести занимающихся к игре, необходимо на первых четырех-пяти занятиях познакомить их с ловлей мяча двумя руками, передачей и



бросками в корзину от груди двумя руками, с ведением мяча и дать понятие о выборе места в нападении и защите. Сначала изучается ловля мяча одновременно с передачей от груди двумя руками. Для этого применяются упражнения в передачах и ловле при встречном передвижении. Они могут проводиться в шеренгах, колоннах и в кругу. Назначение этих упражнений изучить ловлю двумя руками, передачу от груди двумя руками и своевременный выход в сторону игрока с мячом.

Если при выполнении этого упражнения занимающиеся допускают грубые ошибки, следует переключиться на короткое время на ловлю и передачи стоя на месте, указать на ошибки и снова перейти к упражнению в движении. Преподаватель должен уметь определять главные, наиболее часто встречающиеся ошибки и знать, как их лучше исправить.

Ниже приводятся наиболее часто встречающиеся ошибки:

1. При ловле мяча:

а) ловят мяч, вытянув руки ладонями внутрь,  
б) ловят мяч на прямые руки, своевременно не сгибая их, вследствие чего мяч отскакивает от рук.

2. При передаче от груди двумя руками:

а) широко разводят локти при замахе, и поэтому уменьшается сила броска; чтобы исправить эту ошибку, надо свести локти или скрестить кисти после выпуска мяча;

б) кисти рук в конце замаха направлены вперед, а не вверх, это затрудняет их работу;

в) недостаточно согнутые ноги, неустойчивое положение и поднимание ноги, стоящей сзади, вверх-назад;

г) пробежки с мячом;

д) несвоевременный выход навстречу игроку с мячом.

Исправление ошибок во многом зависит от опыта преподавателя. Он должен не только указать на них, но и объяснить, к чему они ведут и как быстрее их исправить.

Так, например, если занимающийся при выполнении передачи наклоняет туловище вперед и одновременно поднимает ногу, стоящую сзади, вверх-назад, то нужно ему объяснить, что при этом мышечные усилия ног и рук направлены в разные стороны, следовательно, очень трудно сильно бросить мяч. Объяснения помогут занимающемуся сознательно исправлять ошибки. Если он правильно поймет изучаемый прием и будет контролировать свои движения, если после каждого выполнения он будет представлять себе, какую ошибку допустил, то процесс освоения навыка значительно ускорится. Большое значение имеет умение оценивать не только свои ошибки, но и ошибки своих товарищей.

Для усложнения условий ловли и передач пользуются подготовительными играми типа «Мяч в кругу». В таком же порядке изучается передача от плеча одной рукой. Затем изучаются передачи сверху одной рукой. Одновременно изучается ведение мяча.

Нужно добиться, чтобы занимающиеся при ведении не ударяли по мячу, а толкали его перед собой под углом в пол. Усложнение осуществляется введением

сопротивления и проведением подготовительных игр. Важным моментом в обучении ведению является умение видеть не только мяч, но и окружающую обстановку. Ведущий должен контролировать движение мяча преимущественно мышечным чувством пальцев, изредка смотря на мяч, он наблюдает за партнерами и противниками. Для этого нужно требовать, чтобы в упражнениях во встречном передвижении игрок без мяча не останавливался, пока ему не будет передан мяч.

Уже на четвертых-пятых занятиях нужно изучать бросок в корзину (вначале от груди двумя руками). Прежде чем перейти к выполнению упражнений в броске в корзину, необходимо не только показать и рассказать, как это делать, но и объяснить, как бросить мяч в корзину «чисто» и в каких случаях используется щит. Изучение следует начинать со встречной передачи справа и слева от корзины. Основное назначение этого упражнения — научить занимающихся выполнять броски без пробежек, с правильным прыжком вверх, научить занимающихся двигаться к щиту после броска с последующей ловлей мяча и передачей назад. В этом упражнении обучаемые очень часто выполняют бросок, сделав больше двух шагов, при прыжке наклоняют туловище вперед, поднимают маховую ногу вверх-назад и очень сильно бросают мяч в щит. Чтобы исправить последнюю ошибку, необходимо бросать мяч мягче и с более крутой траекторией. Если бросок не получается, то нужно дать возможность выполнить его с 2—3 метров, стоя на месте, указав точку на щите, в которую занимающийся должен стараться попасть мячом.

В порядке усложнения дается эстафета с ведением и бросками в корзину, а затем вводится сопротивление. Бросок от плеча одной рукой изучается несколько позднее. Бросок сверху прямой рукой как наиболее сложный изучается последним. Необходимо, чтобы занимающиеся могли выполнять броски как левой, так и правой рукой. Когда занимающиеся получили первые представления о ловле мяча, ведении, передаче и бросках в корзину от груди двумя руками и от плеча, то в дальнейшем техника совершенствуется в более сложных упражнениях и в игре.

На первых занятиях необходимо уделять большое внимание положению ног при выполнении технических приемов. Бег, остановки, рывки, повороты и прыжки даются на каждом занятии. Технические приемы изучаются и совершенствуются при помощи упражнений, например,

1. Передача мяча в парах с броском в корзину.
2. Передача мяча в парах с переменной мест и броском в корзину.
3. Ведение мяча с поворотами и передачами.
4. Броски в корзину после ведения.
5. То же, с сопротивлением защитника.
6. Передача мяча в тройках с броском в корзину.
7. То же, с одним и двумя защитниками.
8. Броски в корзину после обратной передачи от центрального игрока.
9. То же, с защитником.
10. Передачи в тройках с ведением и переменной мест и броском в корзину.
11. То же, с сопротивлением одного и двух защитников.

12. Ведение мяча по дуге с передачей мяча выходящему навстречу игроку.
13. То же, с защитниками и с постановкой заслона.
14. Ловля мяча от щита.
15. Игра «три против трех» на половине площадки.
16. Закрывания игрока без мяча и с мячом.
17. Броски в корзину с выходом на центральную позицию.

В этих упражнениях изучаются и совершенствуются одновременно и основы тактики игры.

Преподаватель должен обусловить, каким способом выполняются передачи и броски. Передача сверху одной рукой как наиболее трудная дается во всех упражнениях, где нужно бросить мяч дальше 6—7 метров. Эти упражнения нужно постоянно дополнять новыми техническими приемами, разнообразить их сочетания количеством мячей и др. с тем, чтобы они были полезными и интересными для занимающихся. Особое внимание нужно уделять правильному выполнению технических приемов и своевременному выходу игроков без мяча, стремясь создать условия, наиболее сходные с игрой. Кроме того, применяются упражнения в отдельных приемах техники, подготовительные игры и игры в баскетбол.

В игре необходимо добиваться применения технических и тактических приемов, изученных на занятии. Начиная нападение, играющие должны, в первую очередь, стараться применить основы быстрого нападения. Во время игры изучаются и уточняются правила игры. Большое значение игра имеет и для воспитания занимающихся, преподаватель должен своевременно предупреждать грубую игру, нетактичное поведение отдельных игроков и т. д. Чтобы изучаемое было прочно усвоено, необходима повторяемость упражнений. Чем большее количество раз занимающийся будет выполнять тот или иной технический прием в различных условиях, тем прочнее будет навык. Для этого в группе должно быть не больше 20—25 человек и не меньше 10—12 человек. На 6—8 человек занимающихся необходимо иметь два мяча. Имея четыре-пять мячей и дополнительные щиты на группу, можно за 90 минут занятия с успехом провести любые упражнения, часто их повторяя.

Надо учесть, что увеличение количества мячей на занятиях группы сильно увеличивает нагрузку при выполнении комбинированных упражнений. В одном занятии не следует давать более двух-трех комбинированных упражнений, так как при большом их числе уменьшается повторяемость и снижается прочность освоения материала.

На каждом занятии не менее 30 минут должно отводиться на упражнения в технике и тактике. Период изучения техники и основ тактики можно считать законченным, если занимающиеся в основном правильно выполняют наиболее часто применяемые в игре приемы техники, а также овладели основами нападения и защиты: «игрок против игрока».

***Совершенствование в технике и изучение тактических систем игры.*** Основная задача второго этапа — освоить тактические системы в нападении и защите. Одновременно с этим изучаются броски в корзину снизу, броски с поворотами и т. д.

*Методические указания.* Чтобы изучить все это, выполняют упражнения для отдельных элементов техники комбинированные упражнения и играют в баскетбол. Комбинированные упражнения отличаются большей сложностью, чем упражнения первого периода обучения. Они состоят из большого количества приемов и дают в упрощенном виде понятие о изучаемой тактической системе.

Так, например, если на первом этапе для изучения техники и основ тактики быстрого нападения пользовались передачами в парах и тройках в различных вариантах, то во втором даются упражнения в выполнении быстрого нападения с участием пяти игроков, начиная с ловли мяча, отскочившего от своего щита. При этом вначале упражнение выполняется без противника, а затем вводится один, два, три, четыре и, наконец, пять защитников, действия которых сначала должны быть ограничены.

Примером для освоения нападения через центр может служить упражнение в передачах мяча и ведении его при встречном движении по дуге, с выходом одного игрока к штрафной области и организации атаки через него. Сначала это упражнение выполняется без защитника, а затем с защитником. Одновременно с тактическими системами изучается тактика в отдельные моменты игры.

Заключительным средством в освоении тактических систем является игра в баскетбол. Поставив определенную тактическую задачу перед учебной игрой, например, атаку корзины противника с передачами в тройках, преподаватель добивается выполнения ее хотя бы несколько раз в процессе игры. Для этого он останавливает игру и искусственно создает желаемую обстановку или же указывает во время игры на индивидуальные ошибки.

Для воспитания волевых качеств, занимающихся весьма полезно проводить на занятиях соревнования на первенство группы по всем правилам официальных выступлений. Этот вид занятий имеет большой успех, если с самого их начала были составлены постоянные команды в учебной группе. Здесь занимающиеся получают навыки в судействе, оформлении протоколов и результатов игры.

***Совершенствование в технике и тактике при повышенном физическом и морально-волевом напряжении.***

Цель третьего этапа — подготовка команды к соревнованиям. 30 Для решения задач, стоящих перед этим этапом, применяются простые и комбинированные упражнения, учебно-тренировочные игры и соревнования.

Методические указания. Много времени на этом этапе отводится разучиванию тактических комбинаций при игре с центра, при спорном мяче, при введении мяча в игру из-за боковых и лицевых линий, штрафном броске и игровых; совершенствование тактических систем, сыгранности игроков и воспитанию волевых качеств в усложненных условиях. Основное внимание уделяется умению выполнять технические приемы при максимальном физическом и волевом напряжении.

Известно, что усталость отрицательно сказывается на точности движений. Потому очень важно, чтобы она наступала как можно позже. Игрок должен выдержать любую самую трудную в физическом и морально-волевом отношении игру, если все системы его организма хорошо развиты.

Комбинированные и простые упражнения в этот период должны выполняться

в самом быстром темпе. Время для учебных и тренировочных игр увеличивается в некоторых занятиях до 50—60 минут.

Тренировки лучше всего проводить с постоянным составом команды. Игра в баскетбол проводится в виде учебных, товарищеских и календарных встреч. Учебная игра устраивается на каждом занятии (за исключением специальных). Товарищеские игры проводятся, чтобы проверить подготовку каждого игрока и команды в целом и определить недостатки. Особенно ценными являются товарищеские встречи, проводимые так же, как и календарные соревнования.

Календарные игры являются заключительной проверкой знаний и умения игроков. Только на официальных играх можно полно определить положительные и отрицательные стороны каждого игрока и команды в целом. Слабые стороны с особой яркостью видны при встречах с равным и более сильным противником. Вместе с тем в соревнованиях совершенствуются техника, тактика и весь организм игрока в целом.

Успех соревнования зависит от серьезной подготовки команды и умелого проведения его. Определить основной состав и запас следует не позже как за день до соревнования, чтобы каждый игрок смог соответствующим образом подготовиться. За 1—2 дня до игры необходимо собрать команду и поговорить с ней о предстоящем матче. Надо наметить тактику игры к предстоящей встрече.

До игры нужно провести разминку, разогреть организм различными движениями: приседаниями, подскоками, прыжками и упражнениями с мячом. Незнакомую площадку рекомендуется осмотреть до начала игры, определить ее размеры, освещенность и т. п. Начиная игру с неизвестным противником, надо быть осторожными, присматриваться к нему и изучать его. ,

После игры команда, независимо от результата, должна оставить хорошее впечатление у противника и зрителя. Преподаватель обязан помнить, что соревнования являются сильным воспитательным средством. Наблюдая за игрой своей команды, тренер должен вести запись хода игры, чтобы после окончания ее произвести полноценный разбор, показать недостатки и положительные стороны игроков.

Основная задача данного этапа состоит в совершенствовании в приемах техники, овладении командной игрой в целом и в подготовке организма к повышенным напряжениям. Это достигается многократным, систематическим повторением различных упражнений во все более усложняющейся обстановке.

В совершенствовании техники, устранении мелких ошибок большое значение приобретают индивидуальные упражнения с мячом в бросках, ловле, ведении и т. д. При этом основное внимание уделяется скорости и точности выполнения технических приемов. Значительная скорость передвижения и быстрота выполнения технических приемов приобретают на этом этапе решающее значение. Но, чтобы сохранить эту скорость в течение всей игры, необходимо обладать достаточной выносливостью, силой, быстротой ориентировки и другими качествами.

Для развития качества быстроты пользуются упражнениями в быстрых передвижениях, бросках и ведении мяча, рывках, остановках после быстрого бега. Учебные игры должны быть не обязательно продолжительными, но очень

быстрыми по темпу. Все занятия в этом разделе строятся так, чтобы к началу соревнований команды достигли хорошей спортивной формы, овладели коллективной игрой и хорошо усвоили тактику игры, а это возможно лишь при соответствующем планировании учебно-тренировочной работы.

**Примерные упражнения для овладения техникой и тактикой игры.**

*Простые упражнения.* В качестве примеров из этой группы упражнений можно рекомендовать следующие: броски и ловля мяча стоя в двух шеренгах. То же, в кругу. Броски мяча в пятиугольнике через одного. То же, двумя мячами. Ловля мячей, бросаемых двумя или тремя игроками поочередно одному игроку. Броски в корзину с различных точек поля. Ведение мяча по прямой, по кругу и обводка. Повороты на месте.

*Комбинированные упражнения.* Комбинированные упражнения представляют сочетание нескольких технических приемов, соединенных друг с другом в соответствии с особенностями тактики игры в нападении или в защите.

Исходя из этого требования, в комбинированных упражнениях можно выделить следующие группы:

- а) для овладения техникой и основами быстрого нападения;
- б) для овладения техникой и основами «постепенного» нападения;
- в) для овладения техникой и основами защиты.

Содержание технической и тактической подготовки представлено в таблицах № 7,8,9.

Таблица № 7

*Содержание технической подготовки.*

№	Темы	Год обучения					
		1	2	3	4	5	6
1	Прыжок толчком двух ног	+	+	+			
2	Прыжок толчком одной ноги	+	+	+			
3	Остановка прыжком		+	+			
4	Остановка двумя шагами		+	+			
5	Повороты вперед	+	+	+			
6	Повороты назад	+	+	+			
7	Ловля мяча двумя руками на месте	+	+	+			
8	Ловля мяча двумя руками в движении		+	+			
9	Ловля мяча двумя руками в прыжке		+	+			
10	Ловля мяча двумя руками при встречном движении		+	+			
11	Ловля мяча двумя руками при поступательном движении		+	+			
12	Ловля мяча двумя руками при движении сбоку		+	+			
13	Ловля мяча одной рукой на месте		+	+			
14	Ловля мяча одной рукой в движении		+	+	+		
15	Ловля мяча одной рукой в прыжке			+	+	+	+
16	Ловля мяча одной рукой при встречном движении			+	+	+	+

17	Ловля мяча одной рукой при поступательном движении			+	+	+	+
18	Ловля мяча одной рукой при движении сбоку			+	+	+	+
19	Передача мяча двумя руками сверху	+	+				
20	Передача мяча двумя руками от плеча (с отскоком)	+	+				
21	Передача мяча двумя руками от груди (с отскоком)	+	+				
22	Передача мяча двумя руками снизу (с отскоком)	+	+				
23	Передача мяча двумя руками с места	+	+				
24	Передача мяча двумя руками в движении		+	+	+		
25	Передача мяча двумя руками в прыжке		+	+			
26	Передача мяча двумя руками (встречные)		+	+	+		
27	Передача мяча двумя руками (поступательные)			+	+	+	+
28	Передача мяча двумя + + + + + 22 руками на одном уровне			+	+	+	+
29	Передача мяча двумя руками (сопровождающие)			+	+	+	+
30	Передача мяча одной рукой сверху		+	+			
31	Передача мяча одной рукой от головы		+	+			
32	Передача мяча одной рукой от плеча (с отскоком)		+	+			
33	Передача мяча одной рукой сбоку (с отскоком)		+	+	+	+	+
34	Передача мяча одной рукой снизу (с отскоком)		+	+	+		
35	Передача мяча одной рукой с места	+	+				
36	Передача мяча одной рукой в движении		+	+	+		
37	Передача мяча одной рукой в прыжке			+	+	+	+
38	Передача мяча одной рукой (встречные)			+	+	+	+
39	Передача мяча одной рукой (поступательные)			+	+	+	+
40	Передача мяча одной рукой на одном уровне			+	+	+	+
41	Передача мяча одной рукой (сопровождающие)			+	+	+	+
42	Ведение мяча с высоким отскоком	+	+	+			
43	Ведение мяча с низким отскоком	+	+	+			
44	Ведение мяча со зрительным контролем	+	+	+			
45	Ведение мяча без зрительного контроля		+	+	+	+	+
46	Ведение мяча на месте	+	+				
47	Ведение мяча по прямой	+	+	+			
48	Ведение мяча по дугам	+	+				

49	Ведение мяча по кругам	+	+	+			
50	Ведение мяча зигзагом		+	+	+	+	+
51	Обводка соперника с изменением высоты отскока			+	+	+	+
52	Обводка соперника с изменением направления			+	+	+	+
53	Обводка соперника с изменением скорости			+	+	+	+
54	Обводка соперника с поворотом и переводом мяча			+	+	+	+
55	Броски в корзину одной рукой сверху		+	+	+	+	+
56	Броски в корзину одной рукой от плеча	+	+	+			
57	Броски в корзину одной рукой снизу		+	+	+	+	
58	Броски в корзину одной рукой (добивание)						+
59	Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита	+	+	+	+		
60	Броски в корзину одной рукой с места	+	+	+	+	+	+
61	Броски в корзину одной рукой в движении	+	+	+	+	+	+
62	Броски в корзину одной рукой в прыжке		+	+	+	+	+
63	Броски в корзину одной рукой (дальние)			+	+	+	+
64	Броски в корзину одной рукой (средние)			+	+	+	+
65	Броски в корзину одной рукой (ближние)			+	+	+	+
66	Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом	+	+	+	+	+	+
67	Броски в корзину одной рукой под углом к щиту	+	+	+	+	+	+
68	Броски в корзину одной рукой параллельно щиту		+	+	+	+	+

Таблица №8

Содержание тактической подготовки.

Тактика нападения.

№	Темы	Год обучения					
		1	2	3	4	5	6
1	Выход для получения мяча	+	+	+			
2	Выход для отвлечения мяча	+	+	+			
3	Розыгрыш мяча			+	+	+	
4	Атака корзины	+		+	+	+	+
5	«Передай мяч и выходи»	+		+	+		
6	Заслон				+	+	+
7	Наведение			+	+	+	+
8	Пересечение			+	+	+	+
9	Треугольник				+	+	+
10	Тройка				+	+	+



11	Малая восьмёрка					+	+
12	Скрестный выход				+	+	+
13	Сдвоенный заслон					+	+
14	Наведение на двух игроков					+	+
15	Система быстрого прорыв				+	+	+
16	Система эшелонированного прорыва					+	+
17	Система нападения через центрального					+	+
18	Система нападения без центрального					+	+
19	Игра в численном большинстве						+
20	Игра в меньшинстве						+

Таблица №9

Содержание тактической подготовки.

Тактика защиты.

№	Темы	Год обучения					
		1	2	3	4	5	6
1	Противодействие получению мяча	+	+	+			
2	Противодействие выходу на свободное место	+	+	+			
3	Противодействие розыгрышу мяча	+	+	+	+		
4	Противодействие атаке корзины	+	+	+	+	+	+
5	Подстраховка			+	+	+	+
6	Переключение				+	+	+
7	Проскальзывание					+	+
8	Групповой отбор мяча				+	+	+
9	Против тройки					+	+
10	Против малой восьмерки					+	+
11	Против скрестного выхода					+	+
12	Против сдвоенного заслона					+	+
13	Против наведения на двух					+	+
14	Система личной защиты			+	+	+	+
15	Система зонной защиты						+
16	Система смешанной защиты						+
17	Система личного прессинга						+
18	Система зонного прессинга						+
19	Игра в большинстве						+
20	Игра в меньшинстве						+

Вариативные предметные области:

Различные виды спорта и подвижные игры:

Подвижные игры очень эмоциональный вид деятельности, доступный для детей любого возраста. Игры способствуют развитию физических, нравственных, волевых, моральных качеств. В игровой деятельности ребенок овладевает такими жизненно необходимыми качествами, как самостоятельность, настойчивость,

целеустремленность и др. Игра является средством воспитания и обучения, с помощью игровой деятельности дети познают роль взаимоотношений. В игре каждый испытывает свои способности, знания, познает свои силы. Иными словами, игра развивает сознание, мышление, творческие возможности.

Подвижные игры следует применять на тренировках постоянно, используя различные варианты, что поможет сформировать у занимающихся прочные навыки. Подвижные игры способствуют обучению, закреплению и совершенствованию отдельных элементов спортивной техники, а также содействуют воспитанию физических качеств, необходимых для любого вида спорта.

При выборе подвижных игр, применяемых с целью обучения навыкам игры в баскетбол, преимущество отдается коллективным, предполагающим соревновательный эффект. Каждая такая игра имеет свое содержание (сюжет, правила, набор двигательных действий) и форму (организацию действий участников). Форма игры непосредственно связана с содержанием и определяется им. Педагог должен опираться на качественный состав двигательных действий, составляющих содержание каждой игры, и возможность широкого выбора способов достижения результата в игровой форме.

На занятиях по баскетболу наиболее популярны две формы проведения подвижных игр:

- 1) в виде эстафет
- 2) в виде командных состязаний.

Характерной особенностью эстафет является то, что участники ведут борьбу за всю команду или самостоятельно (поочередно), или группами при взаимоподдержке и взаимопомощи партнеров, но без непосредственного контакта с соперниками. Структурными компонентами игр-эстафет могут служить отдельные технические приемы баскетбола или их многообразные сочетания, выполняемые в заданных условиях с различной степенью сложности. А основной целью служит либо наиболее качественное (результативное), либо максимально быстрое их выполнение.

Командные подвижные игры отличаются совместной деятельностью членов команды, направленной на достижение определенного правилами результата. Согласованность действий в непосредственном противоборстве с соперниками становится решающим фактором достижения победы. Определение победителей в командных подвижных играх происходит благодаря конечной оценке результативности командных действий в целом при условии неукоснительного соблюдения правил всеми участниками. Как и эстафеты, командные игры отличаются друг от друга содержанием и формой.

Соответственно их направленность может варьироваться и планироваться в зависимости от целевых установок. Конструирование и проведение элементарных эстафет, как правило, не вызывают трудностей на практике и во многом зависят от творческой мысли педагога.

Вариативность их содержания и формы практически неисчерпаема. Поэтому в данном разделе пособия мы решили остановиться преимущественно на описании некоторых командных подвижных игр, позволяющих эффективно

решать проблему освоения базовых навыков игровой деятельности баскетболиста и всегда вызывающих интерес у обучающихся.

### ***Обучение игровой деятельности.***

#### **«Не давай мяч водящему».**

*Направленность*-комплексное совершенствование ловли-передачи мяча и развитие быстроты, координационных способностей.

*Правила игры.* Пятерка игроков (нападающих), стоя на месте по периметру круга диаметром 4-5 м, передают между собой баскетбольный мяч, используя все виды изученных передач. Передача ближнему игроку запрещена. Водящий (защитник), располагаясь внутри круга, стремится перехватить мяч. Передающие игроки в течение 24 с вслух подсчитывают общее количество выполненных передач. В случае перехвата водящий может удерживать мяч в течение 5 с. По истечении времени, отведенного нападающим на владение мячом, производится смена водящего.

Определение победителей. Побеждает водящий, чьи действия были наиболее эффективными, т.е. позволивший нападающим выполнить наименьшее количество передач.

Варианты: 1) передачи выполняются только заданным способом; 2) передачи выполняются набивным мячом; 3) перед сменой водящий выполняет непопулярные задания (ускорения, приседания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки на месте и т.п.) столько раз, сколько передач выполнили нападающие; 4) в игре участвуют 7-8 нападающих против 2 водящих; 5) соперничают две команды, засылающие в стан противников своих водящих (защитников); роль водящего поочередно выполняет каждый игрок; побеждает команда, совершившая в сумме наибольшее число перехватов или первая набравшая заданное количество передач; 6) отсчет передач возобновляют снова после каждого перехвата мяча водящим; 7) замену водящего производят после каждого перехвата путем смены ролей между перехватчиком и потерявшим мяч нападающим; побеждают игроки, ни разу или наименьшее число раз побывавшие в роли водящего.

Организационно-методические указания. Обманные действия и быстрота передач ведут к победе. В защите проявлять заданную степень активности также в сочетании с финтами.

#### **«Дриблеры в круге».**

*Направленность* - комплексное совершенствование ведения мяча, выбивания мяча и развитие быстроты, координационных способностей. *Правила игры.* В центральном круге баскетбольной разметки или в специально нарисованных на площадке кругах того же диаметра располагаются по 5-6 игроков с мячами. По сигналу педагога они выполняют ведение мяча, не выходя из круга. Цель-выбить мяч у других дриблеров, сохранив свой.

Дриблер, потерявший мяч, выбывает из игры. Определение победителей. Побеждают оставшиеся в каждом круге игроки. Варианты.1) состязания проводятся в несколько этапов-победившие в первом туре игроки образуют полуфинальные или финальные пульки, проигравшие соперничают в утешительных играх; 2) игру проводят многократно до тех пор, пока кто-либо из

участников не одержит 2 или 3 победы; 3) продолжительность игры регламентируется временем (24 с-3 мин), за каждое выбивание мяча начисляется 1 призовое очко, а дриблеры, у которых выбили мяч, остаются в круге, но получают по 1 штрафному очку за каждую потерю; победителя определяют по наибольшему числу набранных призовых очков за вычетом штрафных; 4) соперничают две команды, в каждом круге располагается равное количество дриблеров от каждой команды, мячи выбивают только у соперников, команду-победительницу определяют по одному из вышеприведенных правил.

#### «На свои места».

*Направленность*-комплексное совершенствование ведения мяча, прохода-броска, броска в прыжке и развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

*Правила игры.* Две команды, состоящие из 5-7 занимающихся, выстраиваются в шеренги на линии штрафного броска спиной к ближним корзинам.

По сигналу педагога игроки каждой команды одновременно стартуют в направлении центральной линии и обратно к своим щитам, завершают скоростное ведение мяча броском одной рукой сверху. При неудачном броске мяч следует добить в прыжке. После результативного броска мяча необходимо, используя ведение мяча, как можно быстрее вернуться на свою и. п.

Определение победителей. Побеждает команда, все игроки которой первыми возвратились на и. п., не совершив технических ошибок.

*Варианты.* 1) ведение и бросок мяча выполняются только слабой рукой; 2) мяч переводится на другую руку при смене направления движения.

#### «21 очко».

*Направленность*-комплексное совершенствование штрафных бросков и развитие скоростной выносливости.

*Правила игры.* Три команды, по 2 игрока в каждой, соревнуются в точности штрафных бросков. В и. п. все пары игроков располагаются на линии штрафного броска. Впереди стоящие игроки одновременно (по команде педагога) совершают штрафные броски мяча и устремляются на подбор своих мячей для добивания (добивать мяч следует с того места, где он подобран).

Далее передают мячи партнерам и либо вновь занимают позицию на линии штрафного броска в случае результативно выполненного первого броска мяча, либо совершают рывок к центральной линии, а затем уже на и. п. в случае промаха. Партнеры выполняют те же действия и т.д.

Начисление очков идет по следующей схеме: результативный штрафной бросок мяча-3 очка, результативное добивание после подбора мяча в воздухе-2 очка, результативное добивание после подбора мяча с пола-1 очко. На подбор отскока можно идти только тогда, когда мяч коснется дужки кольца, т.е. соблюдая правила баскетбола.

*Определение победителей.* Игра ведется строго до 21 очка. Если команда превысит необходимую сумму, все набранные очки сторают и отсчет начинают сначала.

Варианты. 1) наказанием за неточный штрафной бросок могут быть: сгибания-разгибания рук в упоре лежа на полу, приседания, прыжки и другие непопулярные действия; 2) каждый игрок команды должен набрать 21 очко.

#### **«Двухэтажный баскетбол»**

Направленность-комплексное совершенствование игровых приемов и развитие силовых качеств.

Правила игры. Соперничают две команды с нечетным количеством игроков (7-9). Продолжительность -2 периода по 5-7 мин. Каждая пара игроков образует «двухъярусного» баскетболиста, для чего один из партнеров взбирается на плечи другому и тот удерживает его за ноги.

Игроки, оставшиеся без пары, выполняют функции разыгрывающих. Играют по правилам баскетбола, но действия «двухъярусных» баскетболистов не ограничиваются правилами передвижений с мячом. Завершать атаку броском мяча могут только «двухъярусные» игроки. Каждые 1- 2 мин им разрешается менять положение игроков в паре. *Определение победителей.* Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

#### **«Пятнашки мячом».**

Направленность-комплексное совершенствование ловли-передачи мяча и развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Правила игры. Из числа играющих выбирают одну или несколько пар водящих. Каждая пара водящих владеет баскетбольным мячом. Остальные играющие располагаются произвольно по всей площадке или на половине площадки. Цель водящих-передавая мяч в движении в своей паре, приблизиться к любому убегающему игроку и касанием мяча запятнать его. Такой игрок меняется ролями с водящим, выполнившим результативное действие. Играющие также владеют одним или несколькими мячами-выручалками, которые могут передавать друг другу, стоя на месте или в движении. Игрока, владеющего мячом, пятнать не разрешается. Продолжительность игры-10-12 мин. *Определение победителей.* По итогам игры отмечают наиболее результативных водящих или наиболее ловких игроков.

Варианты: 1) меняются способы перемещения игроков по площадке: приставными шагами, прыжками на двух ногах, много-скоками с высоким подниманием бедра и т.п.; 2) игра проводится набивными мячами; 3) каждая пара игроков водит в течение определенного промежутка времени (24 с -3 мин); 4) каждый игрок владеет мячом и все передвижения выполняет с ведением мяча.

Организационно-методические указания. Нарушения правил передвижения с мячом (пробежки), выход за пределы игровой площадки наказывать назначением провинившихся на роль водящих.

#### **«Борьба за мяч».**

Направленность-комплексное совершенствование ловли-передачи мяча, приемов противодействия, индивидуальных тактических действий и развитие быстроты, координационных способностей.

Правила игры. На одной половине площадки соперничают две команды по 5 - 7 игроков.

Продолжительность противоборства 5-10 мин. Мяч вводится в игру вбрасыванием между двумя любыми игроками противоположных команд на линии штрафного броска, как при спорном. Команда, завладевшая мячом, стремится как можно дольше сохранить его, используя передачи между партнерами и перемещения без мяча.

Противники оказывают активное противодействие розыгрышу мяча, пытаются перехватить его. Цель-сохранить контроль над мячом в течение 24 с и не позволить сделать это соперникам. При нарушении правил соперниками команда сохраняет владение мячом и вбрасывает его из-за боковой линии. Отсчет времени продолжается. При переходе мяча к другой команде игроки меняются ролями. Удержание мяча в течение заданного времени сопровождается начислением 1 или 2 очков.

*Определение победителей.* Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

Варианты. 1) очки начисляются за выполнение 10-20 передач без потери мяча; 2) регламентируются способы выполнения передач (например, передавать мяч только сверху); 3) вводятся ограничения на действия более сильной рукой (осуществлять передачи либо слабой рукой, либо двумя руками); 4) отдельные действия сопровождаются начислением премиальных очков (например, за эффективную передачу слабой рукой) и т.п.

#### **«Мяч ловцу».**

*Направленность* - комплексное совершенствование индивидуальных технико-тактических действий и развитие физического потенциала в условиях активного противодействия.

*Правила игры.* Две команды по 6-7 человек в каждой играют на баскетбольной площадке. Продолжительность-2 периода по 10 мин. Из числа своих игроков каждая команда выбирает «ловца», который занимает неподвижную позицию в полукруге области линии штрафного броска на стороне противников, стоя на полу или на возвышении (например, на стуле). Игра проводится по правилам баскетбола.

Игроки противоборствующих команд, используя весь арсенал своей технико-тактической подготовленности, стремятся перевести мяч в зону соперников и передать его своему «ловцу». За каждый результативный бросок-передачу начисляется 2 очка.

Полевым игрокам не разрешается входить в «зону ловца».

*Определение победителей.* Победитель выявляется по наибольшему количеству набранных очков.

Варианты. 1) ограничивается количество касаний мяча игроками одной команды до завершающей передачи «ловцу»; 2) вводится запрет на отдельные игровые приемы или на их использование на ограниченных участках площадки (игра без ведения мяча или без ведения мяча в зоне соперника и т.п.); 3) регламентируется способ броска-передачи мяча «ловцу» (бросок мяча в движении, передача более слабой рукой и т.п.) или количество игроков, направляющих мяч «ловцу» (выбираются 1-2 игрока в отличной от других форме, только они

могут завершать командные действия); 4) лимитируется время вывода мяча в передовую зону или время на организацию атаки.

#### **«Каждый за себя».**

*Направленность*-комплексное совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в условиях игрового соперничества.

*Правила игры.* В игровом противоборстве участвуют 3 игрока.

Играют по правилам баскетбола, но на ограниченном участке площадки и с возможностью атаковать в 3 корзины (основную и боковые). Продолжительность- 5, 10 мин или 2 периода по 5 мин. Каждый игрок, овладев мячом, может атаковать любую корзину и неограниченное количество раз подряд. Цена забитого мяча-2 очка. Игроки без мяча активно противодействуют результативным действиям соперника и сами стремятся завладеть мячом для последующей своей атаки.

*Определение победителей.* Выигрывает игрок, забросивший наибольшее количество мячей. Вариант: регламентируются способы выполнения технико-тактических действий (вести мяч только более слабой рукой, бросать мяч только дальней от соперника рукой или только в прыжке и т.п.).

#### **«1x1 по всей площадке».**

*Направленность*-комплексное совершенствование индивидуальных навыков игры и развитие специальной выносливости.

*Правила игры.* Играют две команды по 5 или 7 человек. Командное противоборство состоит из отдельных поединков между игроками команд. Пары игроков формируются либо произвольно капитанами команд, либо целенаправленно педагогом. Каждое единоборство протекает по официальным правилам игры, пока один из игроков не наберет заданного количества очков (10-12) или заброшенных мячей (3-5). Победитель приносит в копилку своей команды 1 балл.

*Определение победителей.* Выигрывает команда, которая по итогам всех единоборств набрала наибольшее количество баллов.

#### **«Баскетбол двумя мячами».**

*Направленность*-комплексное совершенствование навыков игровой деятельности и развитие координационных способностей.

*Правила игры.* Игру в баскетбол проводят двумя мячами с соблюдением остальных правил соревнований. Продолжительность 5-10 мин.

*Определение победителей.* Используется традиционный принцип определения победителей -по набранным очкам.

Варианты, игра продолжается, пока какая-либо команда не наберет заданного количества очков либо разница в счете не достигнет указанной величины.

#### **Развитие творческого мышления.**

Креативность — (созидательный, творческий) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных

систем. Успешное развитие креативности возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

Таковыми условиями являются:

- Ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
- Создание обстановки, определяющей развитие ребенка.
- Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей.
- Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.
- Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.
- Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

В творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия реализации таких решений.

Развитие креативности способствует решению следующих задач:

- Научить детей мыслить в разных направлениях;
- Научить находить решения в нестандартных ситуациях;
- Развить оригинальность мыслительной деятельности;
- Научить детей анализировать сложившуюся проблемную ситуацию с разных сторон;
- Развить свойства мышления, необходимые для дальнейшей плодотворной жизнедеятельности и адаптации в быстро меняющемся мире.

Необходимо использовать взаимообучение, которое помогает решать, как минимум три задачи. Во-первых, обучая товарища, каждый занимающийся начинает глубже понимать содержание упражнения, его технику, что способствует лучшему усвоению двигательного действия. Во-вторых, взаимообучение помогает формировать инструкторские навыки. В-третьих, оно способствует оптимизации обучения на уроках. Учитывая это, к взаимообучению следует привлекать всех занимающихся без исключения. Взаимообучение имеет и воспитательное значение. Оно воспитывает чувство сопереживания успехам и неудачам товарища, повышает ответственность занимающихся в процессе физического воспитания.

Развитию креативности учащихся способствует также воспитание критического отношения к себе. С этой целью следует пробуждать у занимающихся интерес к собственному развитию, научить их ставить ближайшие цели, чтобы самостоятельно и целенаправленно воздействовать на определенные стороны собственного развития.

Инициативность, самостоятельность и креативное отношение к учебному процессу воспитываются посредством привлечения учеников к выполнению ими обязанностей капитанов команд, физоргов, дежурных, групповодов. При этом педагог должен оценивать и поощрять общественную деятельность занимающихся.



Креативность учащихся стимулируется эмоциональностью занятий. Для оптимизации уровня эмоционального состояния, а, следовательно, и интереса к занятиям, необходимо обеспечить каждому ученику посильную нагрузку. Развитию креативности и инициативы занимающихся способствует организация самостоятельных форм физического воспитания, которые проводятся без участия тренера.

В основу принципа сопряженного психофизического развития учащихся входит не только освоение того или иного движения и навыка, но и познавательный и личностный аспекты (осознание собственного «я» в условиях постоянного физического и психического развития). Одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному навыку, так и для развития двигательных способностей, а также для интеллектуального развития. При соответствующем подборе игр и упражнений физическое воспитание способствует формированию здоровых привычек, позволяет осуществлять самоконтроль при стрессовых ситуациях, сопровождается тенденцией к отказу от агрессивного поведения. Развитие творческой активности учащихся осуществляется тренером через обучение на занятиях подвижным и спортивным играм.

#### Специальные навыки.

Баскетбол подразумевает быстрый темп игры, который требует от игроков определённых знаний и способностей реализовывать их быстро и качественно.

Определены 5 основных навыков в баскетболе, но лучше иметь некоторые способности во всех пяти областях, чем идеально владеть одним навыком.

1. Дриблинг (видение мяча) является важным навыком для всех баскетболистов, так как он позволяет правильно двигаться, маневрировать среди защитников противоположной команды и отдавать пас на площадке. Кроме того, дриблинг нужно выполнять одинаково хорошо обеими руками.

2. Меткий бросок. Для того чтобы набрать очки в баскетболе, вам нужно забрасывать мяч в корзину. Вы должны уметь правильно держать и метко бросать мяч в кольцо, избегая при этом защитников. Надлежащий выстрел требует правильной стойки и точного прицеливания. Обязательно научитесь четко выполнять штрафные броски и попадать в корзину в прыжке.

3. Умение быстро бегать, сильно пригодится вам в баскетболе, так как за время матча баскетболисты часто переходят от защиты к нападению и наоборот. Чем выше ваша скорость, тем вам легче будет обыгрывать защитников во время атаки на корзину соперников. Играя в защите, вы регулярно будете бегать за противником, особенно во время быстрых прорывов.

4. Способность отдать отличный пас в баскетболе — еще один важный навык, которым должен владеть каждый баскетболист. Вы помните, что баскетбол — это командный вид спорта, который включает в себя поиск партнера, открытого для выстрела. Грамотные передачи являются важной частью баскетбольной команды.

5. Последний базовый навык баскетбола, это прыжки, по которым можно понять насколько хорошо играет баскетболист. Умение прыгать высоко вам пригодится во время розыгрыша спорного броска в начале матча, а иногда и при

попытке поймать пас. Высокие прыжки в обороне помогут вам заблокировать выстрел, а при нереализованной атаке подобрать мяч у корзины соперников.

#### Национальный региональный компонент.

Изучение национально-регионального компонента является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

В рамках практических занятий предполагается знакомство обучающихся с народными играми, подходящих для занятий баскетболом. С помощью специально подобранных игр можно направленно развивать двигательные качества, закреплять и совершенствовать технические навыки. Командные игры воспитывают взаимовыручку, ответственность за личный вклад в результат команды, товарищество, другие нравственные черты человеческой личности. Для воспитания коллективизма, организованности учащихся лучше всего применять игры, наиболее распространены в сельской местности.

В рамках теоретических занятий предполагается знакомство обучающихся с:

1. Личности в современном олимпийском движении.
2. Спортивные традиции Красноармейского района и края.
3. Развитие различных видов спорта в Красноармейском районе.
4. Ведущие спортсмены нашего края.
5. Развитие вольной борьбы в Красноармейском районе, тренерский состав, известные турниры, знаменитые спортсмены.

#### Спортивное и специальное оборудование.

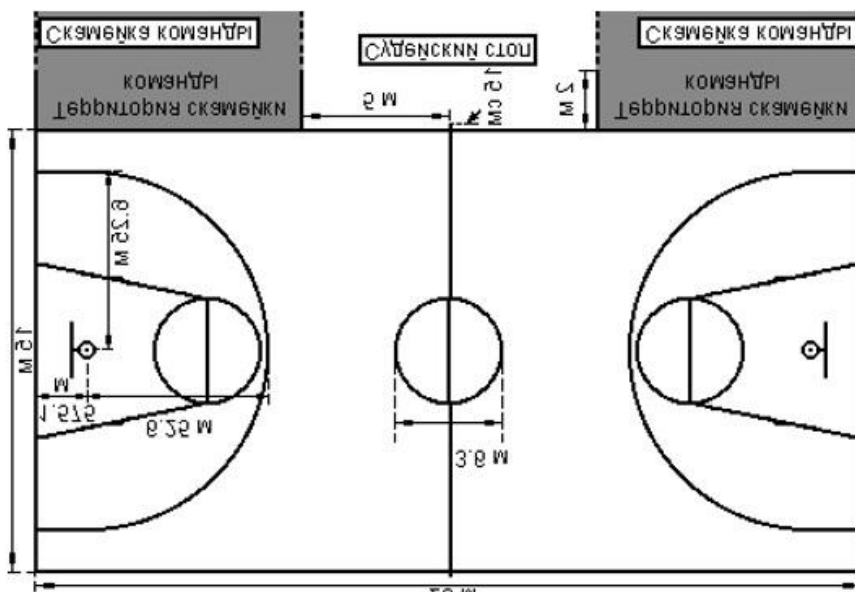
Баскетбольное оборудование состоит из щитов, ферм выноса щита от стены, корзины с кольцом и сеткой, стойки. Баскетбольное оборудование представлено большим ассортиментом снаряжения.

Оборудование баскетбольной площадки

Международная федерация баскетбола FIBA установила определенные требования по организации пространства для игры в баскетбол.

Игровая площадка

Площадка для игры в баскетбол должна быть представлена в виде прямоугольной зоны с твердым покрытием без каких-либо преград.



Площадки главных баскетбольных состязаний FIBA, а также новых баскетбольных комплексов, которые строятся на сегодняшний день, при измерении от внутреннего края ограничивающей линии должны быть 28 метров в длину и 15 метров в ширину. Структурные подразделения FIBA, например, Зональная комиссия и Национальные Федерации, допускают проведение остальных видов состязаний на площадках для баскетбола размерами 26 метров в длину и 14 метров в ширину.

Потолок: играть в баскетбол можно в помещении с потолком не ниже 7 м.

Освещение: баскетбольные матчи можно проводить только на хорошо и равномерно освещенных аренах. Источник света не должен слепить ни игроков, ни судей.

Линии: для нанесения линий необходимо использовать одинаковую краску (лучше всего белого цвета). Все наносимые черты должны быть одного размера (5 см в ширину) и хорошо заметными.

Лицевые и боковые линии: короткие стороны баскетбольной площадки должны быть ограничены двумя лицевыми линиями, а длинные стороны – двумя боковыми. Они не относятся к игровой зоне.

Всевозможные препятствия, например, скамейки для игроков, должны находиться на безопасном расстоянии от баскетбольного поля (не менее 2 м).

Центральная линия: посередине зала должна быть проведена черта параллельно лицевым направляющим, начиная с середины боковых границ.

Выступ центральной линии за боковые границы должен быть 15 см.

Линии штрафного броска, ограниченные зоны и области штрафного броска. Параллельно с лицевыми направляющими отмечают линию штрафного броска. Самый дальний ее угол должен находиться на расстоянии 5,8 м от внутренней границы лицевой линии. Длина данной линии составляет 3,6 м. Если мысленно соединить середины двух лицевых линий, то именно в этом месте должна размещаться середина линии штрафного броска.

Баскетбольная площадка имеет ограниченные зоны, которые очерчены лицевыми линиями, линиями, от них начинающимися, и линиями штрафного

броска. Внешние края данных областей должны располагаться на расстоянии 3 м от середины лицевых линий и заканчиваться на внешней границе линий штрафного броска. Все эти линии, помимо лицевых, входят в ограниченные зоны, которые могут быть покрашены в другой цвет, но одинаковый с цветом центрального круга.

Центральный круг: в середине баскетбольной площадки должен располагаться центральный круг радиусом 1,8 м. Эта часть площадки должна быть такого же цвета, как ограниченные зоны.

Зона трехочковых бросков: команда может забивать трехочковые броски с любого места баскетбольной площадки, кроме зоны около корзины противоположной команды, которая ограничена: двумя параллельно расположенными чертами, которые начинаются с лицевой линии на расстоянии 6,25 м от места на площадке, полученного при пересечении с ним перпендикулярной линии, идущей из центра корзины противоположной команды. Длина линии от этого места до внутренней границы середины лицевой линии должна составлять 1,575 м; полукругом размером 6,25 м в радиусе до внешней границы его линии с центром в месте, описанном выше, до соприкосновения с параллельными линиями.

Трехочковая/двухочковая зоны



Зоны скамеек команд

Игроки должны сидеть за пределами площадки в строго отведенной зоне, где располагаются столик секретаря и скамейки для команд. Каждый участок должен быть ограничен чертой, которая является продолжением лицевой линии, длиной как минимум 2 м, и другой чертой длиной не менее 2 м, которая наносится на расстоянии 5 м от центральной линии под прямым углом к боковой линии.

Положение секретарского столика и скамеек/стульев для замен



На рисунке ниже изображено расположение скамеек и стульев для запасных игроков и секретарское место во время проведения официальных состязаний FIBA. Такое же расположение рекомендуется и для других видов состязаний.



Счетный стол и скамейки/стулья замены

Члены судейской команды должны иметь хороший обзор игровой площадки. Для обеспечения обзора скамейки и стулья для замен должны быть меньше по размеру, чем судейские стулья. А столик и стул для секретаря могут находиться на возвышении.

Как выбрать баскетбольное оборудование

Гарантией безопасных баскетбольных тренировок является грамотно обустроенная баскетбольная площадка. Но выбрать качественное и прочное оборудование далеко не просто.

Требования к баскетбольной корзине

Кольцо не должно напрямую соприкасаться с щитом, поэтому крепежные детали устанавливаются так, чтобы расстояние между ними было не менее толщины пальца.

Баскетбольная корзина изготавливается из металлической трубы или прута толщиной 16–20 мм. Крепежи для сетки должны быть закругленными, без острых краев, чтобы игроки не поранили себя во время игры. Внутренний диаметр баскетбольного оборудования должен составлять 45–46 см. Между верхом корзины и игровой поверхностью было расстояние 3 м 05 см. Крепежные элементы кольца к щиту должны обеспечивать компенсацию 40 % энергии игрока. Сетка не должна попадать на кольцо, а длина ее составлять 40-45 см. Бросок мяча должен проходить беспрепятственно.

Игра в баскетбол существует уже несколько тысячелетий, и на протяжении всего этого времени баскетбольное оборудование постоянно обновлялось и совершенствовалось. Это коснулось и щита. Сегодня существуют общие параметры этого оборудования, которые нужно принимать во внимание при монтаже и использовании.

Требования к баскетбольному щиту

Данное баскетбольное оборудование должно быть крепким и надежным, не теряющим свои качества при использовании.

Параметры щита для игры в баскетбол таковы: ширина 1,8 м, высота 1,05 м. В уличную игру можно играть с щитом шириной 1-1,3 м и высотой 0,8-1 м.

Данное баскетбольное оборудование должно занимать перпендикулярное положение по отношению к игровой поверхности и параллельное по отношению к лицевым линиям.

Это баскетбольное оборудование, как правило, изготавливают из каленого стекла, оргстекла, поликарбоната и прочих материалов. Материал должен быть очень прочным и крепче, чем 30-40 мм доска, сделанная из долговечной и качественной древесины.

Баскетбольное оборудование с защитой, устанавливаемой с игровой поверхности, толщиной от 5 до 10 см, что обеспечивает безопасность игроков. Данное покрытие не должно влиять на свойства отскока мяча.

Функциональность и разновидность баскетбольных щитов

С точки зрения функционального использования все щиты делятся на стационарные и мобильные. Оба варианта баскетбольного оборудования могут использовать и для профессиональных, и для любительских игр.

Мобильные щиты и стойки, используемые в профессиональном баскетбольном спорте, устанавливаются на игровых аренах и площадках, где играют и в другие спортивные игры, а также проводят концерты. Установка этого баскетбольного оборудования производится очень просто.

Стационарное баскетбольное оборудование монтируется на аренах, где играют только в баскетбол.

Баскетбольное оборудование для любительского спорта может несколько отличаться от вышеописанных вариантов. Такие щиты приобретают в основном для школ, монтируют на небольших спортивных комплексах, а также используют для игры дома. Все зависит от вида крепежных соединений щита и стойки.

Разновидности баскетбольных корзин

При выборе данного баскетбольного оборудования нужно иметь в виду, что корзины делятся на профессиональные и любительские.

Кольца для профессионального баскетбола отличаются не только по цене, но и по технологическим критериям. Большинство описанных выше параметров относятся к профессиональному баскетбольному оборудованию. Корзины для профессионалов должны иметь систему амортизации – это их основное отличие. Именно благодаря амортизаторам можно продлить время использования щитов и колец в профессиональном спорте.

Во время игры баскетболист цепляется за корзину, и тут срабатывает система, которая компенсирует энергию и вес игрока, препятствуя изменению формы крепежных соединений. На отскок мяча система амортизации не влияет.

При оказании какой-либо нагрузки на корзину, кольцо может сдвинуться не более чем на 30 градусов относительно щита, а затем оно возвращается в первоначальное положение. Любительское баскетбольное оборудование не имеет амортизаторов, но многие варианты оснащены антивандальной защитой, которая предполагает наличие дополнительных ребер жесткости в крепежных элементах.

Какой баскетбольный мяч выбрать.

Выбирая мяч, вы должны исходить из того, где вы будете играть в баскетбол: если на улице, то вам нужен мяч outdoor, если внутри помещения – indoor.

Indoor – идеальный мяч для баскетбола в зале. Именно это баскетбольное оборудование используется в профессиональном спорте. Баскетбольные правила гласят, что внешний слой такого мяча должен быть сделан из натуральной или искусственной кожи, комбинации этих материалов или с использованием синтетического кожзама.

Indoor/outdoor оборудование – это баскетбольный мяч, который можно использовать для игры как в помещении, так и на улице на асфальтированных площадках. Но практика показывает, что самый лучший вариант для игры в зале – это мяч indoor. Конечно, идеальное решение – это иметь два качественных мяча для игры в баскетбол на открытой и закрытой площадках.

Данное баскетбольное оборудование должно иметь форму сферы, поэтому при покупке внимательно осмотрите мяч, чтобы выявить дефекты формы или поверхности. Раскрутите его на пальце либо на полу: таким простым способом вы сможете оценить, правильную ли форму имеет ваш мяч.

Любой шов на мяче должен быть не толще 6,35 мм. Сам мяч может быть оранжевого или оранжево-серого цвета. На мяче должен быть указан номер (к примеру, 7).

Накачайте мяч. Когда вы роняете мяч на игровое покрытие с расстояния 180 см, высота его отскока должна быть не менее 120 см и не более 140 см.

Еще одна рекомендация: подкиньте мяч кистью вертикально вверх и наблюдайте за его вращением, следите, чтобы мяч не перекашивался. Можно также постучать мячом об игровое покрытие: по законам физики он должен отскочить, при этом угол отражения должен быть равен углу падения. Если мяч отскакивает в другую сторону, значит перед вами некачественное баскетбольное оборудование или же кривое игровое покрытие.

Размер, вес и диаметр баскетбольного мяча

Для мужского баскетбола любой категории используются мячи, длина окружности которых должна быть не менее 749 мм и не более 780 мм (это седьмой размер). Вес мяча такого размера должен находиться в рамках от 567 до 650 г.

В женском баскетболе используются мячи размера №6, длина окружности которых составляет не менее 724 мм и не более 737 мм. Весит такой мяч от 510 до 567 г.

Существуют также баскетбольные мячи размером №5 и №3. Мячи 5-го размера используются в мини-баскетболе. Длина окружности такого инвентаря 690-710 мм, весит он 470-500 г. Такое баскетбольное оборудование можно использовать в детских состязаниях, когда игроки не старше 12 лет.

Баскетболисты тренируют дриблинг при помощи мяча 3-го размера. Это оборудование используется также теми, для кого все остальные мячи слишком объемны. Окружность такого мяча составляет от 560 до 580 мм, а весит он от 300 до 330 г.

### **1.11. Планируемые результаты.**

При создании оптимальных условий для физического и психического развития, самореализации, укрепления здоровья и формирования позитивных жизненных ценностей обучающихся, посредством систематических занятий баскетболом, программа ставит своей целью, по окончании ее реализации,

подготовить высококлассного спортсмена, который бы показывал стабильно высокий результат, выступая на соревнованиях различного уровня.

Развитие сетевой программы позволит получить следующие результаты:

*Для района:*

- основного и дополнительного образования детей, как средства повышения нового качества образования»;

- более полное обеспечение условий для проявления и реализации потенциальных возможностей школьников.

*Для учащихся:*

- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности и самореализации;

- образование, соответствующее современным социальным требованиям;

- широкие возможности для организации интересной и разнообразной досуговой деятельности учащихся;

- целостная здоровье сберегающая среда, охватывающая все аспекты жизни школьника.

*Для педагогов(тренеров-преподавателей):*

-комфортные психолого-педагогические и материальные условия для профессиональной деятельности;

- рост профессиональной компетентности;

- наличие условий для творческой самореализации.

*Для родителей:*

- обеспечение возможности получения ребенком качественного образования;

- наличие возможности для удовлетворения разнообразных интересов школьников через организацию внеурочной деятельности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

***Результатом освоения образовательной программы является:***

***В предметной области «теоретические основы физической культуры и спорта»:***

• знание история развития спорта;

• знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;

• знание этических вопросов спорта;

• знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;

• знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по баскетболу, а также условий выполнения этих норм и требований;

• знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий баскетбола;

• знания, умения и навыки гигиены;

• знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;

• знание основ спортивного питания.

***В предметной области «общая физическая подготовка»:***



- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;
- повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта; формирование двигательных умений и навыков;
- развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по баскетболу;
- формирование двигательных умений и навыков;
- освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;
- формирование социально значимых качеств личности;
- знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;
- получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);
- специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий баскетболом.

*В предметной области «вид спорта - баскетбол»:*

- обучение и совершенствование техники и тактики вида спорта баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта;
- освоение комплексов специальных физических упражнений;
- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;
- знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол;
- формирование мотивации к занятиям баскетболом;
- знание официальных правил соревнований по виду спорта баскетбол, правил судейства;
- опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

*В предметной области «различные виды спорта и подвижные игры»:*

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами баскетбола и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по баскетболу средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

*В предметной области "развитие творческого мышления":*

- развитие изобретательности и логического мышления;
- развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия

*В предметной области «национальный региональный компонент»:*

- знание особенностей развития видов спорта в Красноармейском районе, Краснодарском крае, России, мире в целом;
- знание этики поведения спортивных судей;
- Знание развития вольной борьбы в крае, районе, лучших спортсменов.

*В предметной области «спортивное и специальное оборудование»:*

- знание устройства спортивного и специального оборудования по баскетболу;
- умение использовать обучающимися спортивного и специального оборудования;
- знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;
- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

*В предметной области «специальные навыки»:*

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;
- умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;
- умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

### **1.12. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения программы обучающимися.

Человек, занимающийся спортом, представляет из себя сложную социально-биологическую систему. Управление этой системой ставит своей целью оптимизацию и повышение эффективности тренировочной и соревновательной деятельности во всех их проявлениях, что способствует достижению более высоких спортивных результатов.

Одним из важнейших звеньев управления многолетней подготовки является комплексный контроль, позволяющий оценивать подготовленность спортсменов на всех этапах спортивной подготовки. Эффективная система комплексного контроля дает тренеру объективно оценивать правильность избранного направления спортивной подготовки, постоянно следить за состоянием и динамикой тренированности спортсменов, своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс.

Педагогический контроль – является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности занимающихся на различных этапах спортивной подготовки. Он применяется для оценки эффективности средств и методов тренировки для определения динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.

Задачи педагогического контроля:

- учет тренировочных и соревновательных нагрузок;
- определение различных сторон подготовленности обучающихся;
- выявление возможностей достигнуть запланированный спортивный результат;
- оценка поведения, обучающегося на соревнованиях.

Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения, тестирование, контрольные тренировки, характеризующие различные стороны подготовленности спортсменов.

Методы врачебного контроля направлены на оценку состояния здоровья, степени физического развития, биологического возраста, уровня его функциональной подготовленности.

В последние года значительно повысилось значение организации врачебно - педагогического контроля, который рассматривается теперь в качестве одного из главных звеньев в системе управления подготовкой спортсмена.

Под контролем следует понимать не просто сбор интересующей информации, но также сопоставление ее с уже имеющимися данными (планами, контрольными показателями, нормами и т.п.) и последующий анализ, завершаются принятием решения.

Методы контроля:

- обсуждения, опрос;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование.

Важнейшим дополнением к педагогическому контролю может и должен служить самоконтроль обучающегося.

Самоконтроль – это система наблюдений спортсмена за своим здоровьем, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок, а также физической, технической и психологической подготовленностью.

Так как тренировочные нагрузки велики и оказывают значительное влияние на функциональное состояние важнейших систем организма, тренер должен знать оптимальный уровень тренировочных нагрузок для каждого занимающихся, чтобы избежать отрицательного влияния утомления, возможный переутомления или перетренированности.

Следует систематически проводить обследование обучающихся до и после тренировок.

Врачебный контроль осуществляется в виде ежегодных осмотров педиатром и или обследований спортивным врачом.

## Формы занятий и формы подведения итогов программы.

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Форма занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1	Обязательны предметные области			
1.1	Теоретические основы физической культуры и	Беседа, рассказ, объяснение материала.	Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ)	Обсуждение, обобщение знаний, диагностика, аттестация (тест).
1.2	Общая физическая подготовка	Беседа, практические занятия, контрольные занятия, диагностика.	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний, диагностика, аттестация
1.3	Вид спорта	Объяснение материала, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация.
2.	Вариативные предметные области			
2.1	Различные виды спорта и подвижные игры	Беседа, инструктаж, практическое занятие, контрольное занятие, игровое занятие, тренировочное занятие.	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний.
2.2	Развитие творческого мышления	Беседа, инструктаж, практическое	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под	Обсуждение, обобщение знаний.

		занятие, контрольное занятие, игровое занятие, тренировочное занятие.	руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	
2.3	Специальные навыки	Беседа, инструктаж, практическое занятие, контрольное занятие, игровое занятие, тренировочное занятие.	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний.
2.4	Национальный региональный компонент	Беседа, инструктаж, практическое занятие, контрольное занятие, игровое занятие, тренировочное занятие.	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний.
2.5	Спортивное и специальное оборудование	Беседа, инструктаж, практическое занятие, контрольное занятие, игровое занятие, тренировочное занятие.	Словесный метод. Наглядный метод (педагогический показ) Практический метод (работа под руководством тренера-преподавателя, выполнение упражнений) Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обсуждение, обобщение знаний, диагностика.
3.	Самостоятельная работа	Практическое занятие, тренировочное занятие	Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: отработка технических навыков, физических упражнений)	Обобщение знаний.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – правильные ответы 81-100%

Средний уровень - правильные ответы 51-80%

Низкий уровень - правильные ответы менее, чем на 50 % вопросов.

### ***Медицинский контроль.***

Дети зачисляются в группу при наличии справки-допуска от врача-педиатра.

### ***Воспитательная работа.***

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребёнка способности выстраивать жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательная работа направлена на создание условий для развития свободной и ответственной личности, условий, в которых мог бы сформироваться человек, ориентированный на добро и активное социальное взаимодействие, на здоровый образ жизни и на умение организовать свой досуг посредством занятий физкультурой и спортом, на получение достойного места в жизни.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что весь процесс воспитания строится на тесном сотрудничестве тренера-преподавателя, классного руководителя в школе и родителей. На протяжении всей работы они формируют у своих воспитанников чувство патриотизма и такие нравственные качества, как честность, доброжелательность, толерантность, упорство и дисциплинированность, чувство прекрасного, аккуратность и трудолюбие.

*Основными формами совместной воспитательной работы являются:* чествование победителей соревнований и именинников, родительские собрания, тематические беседы, регулярное подведение итогов спортивной деятельности по группам.

*Воспитательные средства:* личный пример тренера-преподавателя (дисциплинированность, трудолюбие, объективность, здоровый образ жизни, справедливость) и его педагогическое мастерство, высокая организация тренировочного процесса, атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; наставническая и шефская работа старших учащихся с младшими, дружный коллектив, система морального стимулирования.

*Таблица №11*

*Примерный план воспитательной работы.*

<b>Задачи</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Организация воспитательной работы в группе	Создание спортивного коллектива. Определение целей, задач, методов и средств воспитательной работы.
<i>Организационная работа</i>	
	Набор и комплектование учебных групп. Оформление соответствующей документации. Проведение собраний в группе
<i>Работа с родителями</i>	
Привлечение родителей к воспитательному процессу	Проведение родительских собраний по темам: - организация тренировочного процесса; - посещаемость тренировочных занятий, - дисциплина учащихся
<i>Культурно-массовая работа</i>	

	Посещение спортивных мероприятий, проводимых в ДЮСШ.
--	---

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график.

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом и содержанием образовательных модулей для каждой группы. Хранится в электронном журнале (Приложение №1).

Таблица №11

*Сокращенный календарный учебный график*

Календарный учебный график												Сводные данные							
Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Аудиторные занятия (теоретические)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	26	26	24	26	20	24	26	26	24	24		18	38	210	14	2			264
2	26	26	24	26	20	24	26	26	24	24		18	38	210	14	2			264
3	34	36	32	36	28	32	34	34	32	34		20	40	294	16	2			352
4	34	36	32	36	28	32	34	34	32	34		20	40	294	16	2			352
5	42	46	40	44	34	40	42	44	40	42		26	44	372	22	2			440
6	42	46	40	44	34	40	42	44	40	42		26	44	372	20		4		440

#### Расписание учебных занятий.

Расписание занятий составляется на новый учебный год и утверждается директором учреждения МБОУ СОШ №6, затем предоставляется в МБУДО ДЮСШ по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся.

Обо всех изменениях в расписании сетевой партнер сообщает МБУДО ДЮСШ заранее в письменной форме и/или по электронной почте.

Таблица № 12

*Расписание учебных занятий на учебный год (первое или второе полугодие).*

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 6  
ст. Полтавская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**РАСПИСАНИЕ**  
тренировочных занятий на 202\_\_ с

Вид спорта \_\_\_\_\_

ФИО тренера	Группы	Кол-во часов	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Место занятий

**2.2. Условия реализации образовательной программы.**

К условиям реализации образовательной программы относится кадровое, материально-техническое обеспечение и иные условия реализации образовательной программы с целью достижения планируемых результатов их освоения. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующее образование: тренеры-преподаватели, имеющие профильное среднее или высшее образование в области физической культуры и спорта, либо получающие образование по профилю, либо прошедшие курсы повышения квалификации по спортивной направленности.

Программа реализуется при необходимом кадровом, материально-техническом обеспечении и оборудовании. Занятия проводятся в спортивном зале, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности. Для проведения занятий по виду спорта баскетбол необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь, представленные в таблице №13.

*Таблица №13*

*Оборудование и инвентарь для проведения тренировочных занятий по баскетболу.*

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц (шт)
1	Баскетбольные кольца	2
2	Баскетбольные щиты	2
3	Гимнастическая стенка	2
4	Гимнастические скамейки	2
5	Гимнастические маты	4
6	Скакалки	15
7	Мячи набивные весом 1 кг	5
8	Мячи баскетбольные	10
9	Рулетка	1

***Целевые группы реализации сетевой программы.***

Учащиеся МБОУ СОШ № 6. Проект реализуется в интересах детей и подростков, которые благодаря организации взаимодействия общего и



дополнительного образования при организации проектной деятельности смогут получать более качественное образование, в большей степени удовлетворять свои образовательные потребности.

Родители учащихся МБОУ СОШ № 6. При всей неоднородности этой большой группы абсолютное большинство родителей реально заинтересованы в успешности своих детей в будущем и, следовательно, в их качественном образовании. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс взаимодействия общего и дополнительного образования при осуществлении проектной деятельности предполагает возможность частичного изменения существующих отношений родителей учащихся и общеобразовательной школы.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 6. Успешность программы во многом зависит от того, какую позицию по отношению к нему будут занимать педагогические работники. Достижение нового качества образования потребует от этой группы формирования новых компетенций и существенной перестройки деятельности. Мотивирующим фактором для участия в проекте педагогического сообщества может быть реальное повышение удовлетворенности качеством образования со стороны родителей и представителей учреждений профессионального образования и рынка труд

#### ***Материально-техническое оснащение.***

Теоретические занятия проходят непосредственно в сочетании с практическими занятиями и отдельно от практических на базе МБОУ СОШ № 6: спортивный зал с оборудованием, футбольное поле (беговые дорожки), волейбольно–баскетбольная площадка. Кроме того, в рамках взаимодействия может предоставлять инвентарь: скакалки, теннисные, волейбольные и футбольные мячи, маты.

Фишки, мантишки, секундомеры, рулетки, а также дидактические материалы по избранному виду спорта: схемы, таблицы, раздаточный и наглядный материал; электронные образовательные ресурсы, предоставляются ДЮСШ.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также дидактические материалы.

Техническая платформа.

Использование ИКТ: составление программы, разработка планов, сбор и подготовка информационного материала, разработка тестов, упражнений для контроля и определения результатов проделанной работы, оформление информационных стендов, выполнение зачетных требований.

#### ***Управление реализацией сетевой программы.***

Для обеспечения эффективного управления реализацией программы должна быть создана действующая на основании Приказа временная группа (ВГ). Деятельность по управлению реализацией программы включает:

- стратегическое планирование;
- оперативное планирование деятельности по реализации стратегии;
- организацию и координацию деятельности по реализации программы;
- мотивирование участников реализации программы;

- контроль процессов и результатов деятельности по реализации программы.

Контроль процессов и результатов реализации программы осуществляется в рамках мониторинга программы.

Таким образом, деятельность ВГ по управлению реализацией программы включает следующие направления:

1. Разработку и корректировку стратегии реализации программы.
2. Организацию деятельности по реализации программы:
  - обеспечение разработки новых нормативных документов, необходимых для реализации программы, и взаимосогласование их с существующей нормативной базой МБУДО ДЮСШ;
  - подготовку, проведение и анализ семинаров и других мероприятий в рамках программы и др.;
3. Координацию деятельности в рамках программы:
  - отработку оптимальных способов взаимодействия с управленческими и педагогическими работниками и социальными партнерами;
  - проведение организационных совещаний и других мероприятий для соорганизации деятельности по разным направлениям реализации программы.
4. Обеспечение расширения социальной базы реформирования образования:
  - установление и развитие контактов с представителями системы образования и социальными партнерами;
  - создание учрежденческих команд, ориентированных на разработку и реализацию программы;
  - организация постоянного обсуждения результатов внедрения в образовательно-воспитательный процесс интерактивных технологий, становление системы повышения квалификации педагогических работников, направленной на формирование проектно-исследовательских качеств профессиональной деятельности.

### **2.3. Формы аттестации.**

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляются полнота и глубина сведений по теоретической подготовке, двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических и технических способностей, результат улучшения личных показателей. Теоретическая подготовка проверяется в ходе тренировочного занятия или соревновательной деятельности применительно изучаемого практического материала.

**Формой контроля** является мониторинг по общей и специальной физической подготовке. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом возрастной категории обучающихся.

Текущий контроль: форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по виду спорта «Баскетбол» в период обучения. Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные профессиональные программы:

- в рамках одного учебно-тренировочного занятия;

- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);
- в течение года (при осуществлении мониторинга- отслеживания динамики развития физических качеств, технических и технико-тактических умений и навыков).

Промежуточная аттестация включает в себя: тест по теоретической части, контрольные нормативы по физической подготовке. Проводится данная аттестация в соревновательной обстановке. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее чем на 60% упражнений комплекса контрольных нормативов по командному игровому виду спорта «Баскетбол». Показатели испытаний оцениваются по пятибалльной системе и регистрируются в протоколах и в журналах учета работы тренеров-преподавателей. Промежуточную аттестацию принимает комиссия МБУДО ДЮСШ, сформированная и утвержденная приказом директора МБУДО ДЮСШ, в соответствии с предварительно разработанным и утвержденным расписанием. В составе комиссии могут быть: директор, заместитель директора по УВР (или руководитель филиала), старшие тренеры отделений, методисты, педагоги-организаторы. По итогам промежуточной аттестации на педагогическом совете МБУДО ДЮСШ принимается решение о переводе/отчислении учащегося.

Итоговая аттестация воспитанников проводится в виде тестирования по теории, контрольные нормативы по физической и технической подготовке. Показатели испытаний оцениваются по пятибалльной системе и регистрируются в протоколах и в журналах учета работы тренеров-преподавателей. Контрольно-переводные экзамены принимает комиссия, сформированная и утвержденная приказом директора учреждения МБУДО ДЮСШ, в соответствии с предварительно разработанным и утвержденным расписанием. В составе комиссии могут быть: директор, заместитель директора по УВР (или руководитель филиала), старшие тренеры отделений, методисты, педагоги-организаторы. По итогам аттестации принимается решение об освоении учащимся образовательной программы. Решение принимается на педагогическом совете МБУДО ДЮСШ. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе - получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 70 % упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта «Баскетбол».

Перечень и сроки проведения контрольных мероприятий в рамках Программы представлены в таблице 14.

*Таблица №14*

*Перечень и сроки проведения контрольных мероприятий по программе.*

Контрольные мероприятия	Год усвоения программы					
	1	2	3	4	5	6
Текущий контроль	Весь период					
Промежуточная аттестация (месяц)	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	-
Итоговая аттестация (месяц)	-	-	-	-	-	6-7

### Оценочные материалы.

Теоретическая подготовка:

- оценка знаний и умений применять программный материал на практике;  
- в форме собеседования или тестирования (на выбор тренера-преподавателя). Шкала оценки при собеседовании-зачет/незачет, при тестировании обучающийся должен набрать не менее 60% правильных ответов.

Шкала оценки уровня физической и технической подготовленности обучающихся по программе «Баскетбол» представлена в таблицах ниже.

Таблица №15

Промежуточная аттестация по физической и технической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 1 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 2 года обучения.

№ п/п	Контрольное испытание	Балл	Критерии оценки	
			Юноши	Девушки
Физическая подготовка				
1	Бег 20м, сек	1	6,6 и более	7,0 и более
		2	6,0-6,5	6,4-6,9
		3	5,7-5,9	6,0-6,3
		4	5,4-5,6	5,7-5,9
		5	5,3 и менее	5,6 и менее
2	Прыжок в длину с места, см	1	109 и менее	89 и менее
		2	110-119	90-94
		3	120-124	95-99
		4	125-129	100-109
		5	130 и более	110 и более
3	Выпрыгивание в верх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	1	9 и менее	7 и менее
		2	10-13	8-10
		3	14-17	11-12
		4	18-21	13-14
		5	22 и более	15 и более
4	Скоростное ведение мяча 20м (сек)	1	12,1 и более	12,2 и более
		2	11,6-12,0	11,7-12,1
		3	11,3-11,5	11,4-11,6
		4	11,0-11,2	11,1-11,3
		5	10,9 и менее	11,0
Техническая подготовленность				
5	Бросок мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток кол-во попаданий)	1	-	-
		2	-	-
		3	1	1
		4	2	2
		5	3	3
6	Передвижения в защитной стойке, сек	1	18,1 и более	18,0 и более
		2	16,1-18,0	16,0-17,9
		3	14,1-16,0	13,8-15,9
		4	12,1-14,0	11,6-13,7
		5	12,0 и менее	11,5 и менее

Выполнение норматива засчитывается при условии набора учащимся не менее 18 баллов.

*Промежуточная аттестация по теоретической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 1 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 2 года обучения.*

1. В каком году был изобретён баскетбол:
  - а) 1891 +                      б) 1900                                      в) 1918
2. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
  - а) 3 очка                      б) 2 очка                                      в) 1 очко +
3. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
  - а) XVII О.И. – Рим, 1960 год    б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
  - в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год +
4. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
  - а) остановки                      б) пасы                                      в) ловлю +
5. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
  - а) 3                                      б) 2 +                                      в) 4

*Таблица №16*

*Промежуточная аттестация по физической и технической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 2 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 3 года обучения.*

№ п/п	Контрольное испытание	Балл	Критерии оценки	
			Юноши	Девушки
<b>Физическая подготовка</b>				
1	Бег 20м, сек	1	6,5 и более	6,8 и более
		2	5,9-6,4	6,2-6,7
		3	5,6-5,8	5,9-6,1
		4	5,3-5,5	5,6-5,8
		5	5,2 и менее	5,5 и менее
2	Прыжок в длину с места, см	1	114 и менее	109 и менее
		2	115-124	110-119
		3	125-134	120-129
		4	135-149	130-144
		5	150 и более	145 и более
3	Выпрыгивание в верх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	1	10 и менее	8 и менее
		2	11-14	9-12
		3	15-17	13-15
		4	18-24	16-22
		5	25 и более	23 и более
4	Скоростное ведение мяча 20м (сек)	1	12,0 и более	12,1 и более
		2	11,5-11,9	11,6-12,0
		3	11,2-11,4	11,3-11,5
		4	10,9-11,1	11,0-11,2
		5	10,8 и менее	10,9 и менее
<b>Техническая подготовленность</b>				
5	Бросок мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток кол-во попаданий)	1	-	-
		2	1	1
		3	2	2
		4	3	3
		5	4	4





+в) пять

г) десять

Таблица №18

*Промежуточная аттестация по физической и технической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 4 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 5 года обучения.*

№ п/п	Контрольное испытание	Балл	Критерии оценки	
			Юноши	Девушки
<b>Физическая подготовка</b>				
1	Бег 20м, сек	1	5,9 и более	6,4 и более
		2	5,1-5,8	5,4-6,3
		3	4,7-5,0	5,0-5,3
		4	4,4-4,6	4,6-4,9
		5	4,3 и менее	4,5 и менее
2	Прыжок в длину с места, см	1	139и менее	134 и менее
		2	140-149	135-144
		3	150-154	145-149
		4	155-159	150-154
		5	160 и более	155 и более
3	Выпрыгивание в верх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	1	20 и менее	18 и менее
		2	21-23	19-20
		3	24-26	21-22
		4	27-29	23-24
		5	30 и более	25 и более
4	Скоростное ведение мяча 20м, сек	1	11,3 и более	11,5 и более
		2	11,1-11,2	11,3-11,4
		3	10,8-11,0	11,0-11,2
		4	10,7-10,8	10,8-10,9
		5	10,6 и менее	10,7 и менее
<b>Техническая подготовленность</b>				
5	Бросок мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток кол-во попаданий)	1	2	1
		2	3	2
		3	4	3
		4	5	4
		5	6	5
6	Передвижения в защитной стойке, сек	1	12,6 и более	12,6 и более
		2	12,0-12,5	12,0-12,5
		3	11,4-11,9	11,7-11,9
		4	11,1-11,3	11,4-11,6
		5	11,0 и менее	11,3 и менее
7	Дистанционные броски, % из 20 бросков	1	10-14	5-9
		2	15-19	10-14
		3	20-24	15-19
		4	25-29	20-24
		5	30 и более	25 и более

Выполнение норматива засчитывается при условии набора учащимся не менее 21 балла

*Промежуточная аттестация по теоретической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 4 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 5 года обучения.*

*1. В каком году сборная нашей страны по баскетболу впервые приняла участие в Олимпийских Играх?*





		5	35 и более	30 и более
4	Скоростное ведение мяча 20м, сек	1	11,2 и более	11,4 и более
		2	11,0-11,1	11,2-11,3
		3	10,8-10,9	11,0-11,1
		4	10,6-10,7	10,8-10,9
		5	10,5 и менее	10,7 и менее
Техническая подготовленность				
5	Бросок мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток кол-во попаданий)	1	2	2
		2	3	3
		3	4	4
		4	5	5
		5	6	6
6	Передвижения в защитной стойке, сек	1	11,5 и более	12,0 и более
		2	11,2-11,4	11,6-11,9
		3	10,9-11,1	11,3-11,5
		4	10,6-10,8	10,9-11,2
		5	10,5 и менее	10,8 и менее
7	Дистанционные броски, % из 20 бросков	1	15-19	10-15
		2	19-22	16-19
		3	23-26	20-23
		4	27-31	24-26
		5	32 и более	27 и более

Выполнение норматива засчитывается при условии набора учащимся не менее 21 балла

*Промежуточная аттестация по теоретической подготовке для оценки результатов освоения программы базового уровня сложности 5 года обучения и перевода на базовый уровень сложности 6 года обучения.*

1. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

а) 21 июня 1940 г      б) 5 декабря 1955 г      +в) 18 июня 1932 г

2. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) передачи мяча +      б) повороты      в) броски в корзину

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

+а) 24 сек.      б) 30 сек.      в) 20 сек.

4. Что такое "прессинг"?

а) вид замены игроков в игре      +б) вид личной активной защиты

в) вид попадания на кольцо      г) вид быстрого прорыва

5. Что такое правило "трех секунд"?

а) время выбрасывания мяча из-за линии площадки

б) время для исполнения штрафного броска

+в) время нахождения игрока нападающей команды в трехсекундной зоне соперников

г) время для замены игроков

6. Чему равен радиус линии трехочкового броска?

+1) 6м      2) 8м 52см

3) 4м 75см      4) 7м

7. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:

а) 3 очка      б) 2 очка      в) 1 очко +

8. Что такое "дриблинг"?

- а) бросок мяча  
 в) нарушений правил выбрасывания мяча в игру  
 9. Что такое “пробежка”?  
 а) «передвижение» по площадке  
 б) бег в направлении кольца соперника  
 +в) нарушение правил, когда игрок делает более двух шагов с мячом в руках

- +б) ведение мяча  
 г) штрафной бросок

*Таблица №20*

*Итоговая аттестация по физической и технической подготовке для оценки результатов освоения программы.*

№ п/п	Контрольное испытание	Балл	Критерии оценки	
			Юноши	Девушки
<b>Физическая подготовка</b>				
1	Бег 20м, сек	1	4,6-5,5	4,8-5,5
		2	4,2-4,5	4,5-4,7
		3	4,0-4,1	4,3-4,4
		4	3,8-3,9	4,1-4,2
		5	3,7 и менее	4,0 и менее
2	Прыжок в длину с места, см	1	140-154	135-144
		2	155-159	145-149
		3	160-169	150-159
		4	170-179	160-169
		5	180 и более	170 и более
3	Выпрыгивание в верх с вытянутой вверх рукой (отметка мелом), см	1	15-25	15-20
		2	26-29	21-26
		3	30-34	27-29
		4	35-39	30-34
		5	40 и более	35 и более
4	Скоростное ведение мяча 20м, сек	1	11,1 и более	11,3 и более
		2	10,9-11,0	11,1-11,2
		3	10,7-10,8	10,9-11,0
		4	10,5-10,6	10,7-10,8
		5	10,4 и менее	10,6 и менее
<b>Техническая подготовленность</b>				
5	Бросок мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток кол-во попаданий)	1	3	3
		2	4	4
		3	5	5
		4	6	6
		5	7	7
6	Передвижения в защитной стойке, сек	1	11,0 и более	11,3 и более
		2	10,8-10,9	11,1-11,2
		3	10,6-10,7	10,9-11,0
		4	10,4-10,5	10,7-10,8
		5	10,3 и менее	10,6 и менее
7	Дистанционные броски, % из 20 бросков	1	15-19	14-17
		2	20-24	18-21
		3	25-29	22-24
		4	30-34	25-29
		5	35 и более	30 и более

Выполнение норматива засчитывается при условии набора учащимся не менее 21 балла

*Итоговая аттестация по теоретической подготовке для оценки результатов освоения программы.*

1. В каком году был изобретён баскетбол:  
а) 1891 +                      б) 1900                      в) 1918
2. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:  
а) 1924 г                      б) 1896 г                      +в) 1904 г
3. Размеры баскетбольной площадки:  
а) 12м. X 24м.              б) 9м. X 18м.                      +в) 14м. X 26м.
4. Сколько игроков в баскетбольной команде?  
а) 5                                      б) 10  
+в) 12                                      г) 15
5. Чему равен диаметр баскетбольной корзины?  
+а) 45 см                              б) 62,5см  
в) 35 см                                      г) 75 см
6. Высота баскетбольного кольца равна:  
а) 2 м 50 см                      б) 3 м 50 см  
в) 4 м                                      +г) 3 м 5 см
7. Сколько судей проводят игру на поле?  
а) 1                                      +б) 2  
в) 3                                      г) 4
8. Сколько “тайм-аутов” может быть у одной команды в игре?  
+а) 2 в одном тайме                      б) 2 в игре  
в) 4 в одном тайме                      г) неограниченное количество
9. Что означает жест судьи: кулак одной руки ударяет в ладонь другой?  
а) толчок игрока                      +б) столкновение  
в) удар по рукам                      г) пробежка
10. Что означает жест судьи: переменные движения руками вверх-вниз?  
а) неправильное ведение мяча                      б) пробежка  
в) замена игрока                      +г) штрафной бросок

#### **2.4 Методическое обеспечение программы.**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение прежде всего педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования, которое реализуется преимущественно самими педагогами - результат выражен в разнообразии авторских проектов, моделей образовательных объединений.

Главная задача методического обеспечения образовательных программ заключается в создании условий для эффективного ведения образовательного процесса на высоком качественном уровне. Векторными направлениями в деятельности методической службы является нормативное, программное, научно-методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса.

Развитие системы дополнительного образования детей становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда *принципов*:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования;
- реализация единства образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Методическая работа является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основные направления методического обеспечения образовательных программ в структуре учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательном учреждении;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства сотрудников;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- прогнозирование путей развития учреждения, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ.

При реализации образовательной программы основополагающим становится использование методов физических упражнений при реализации которого деятельность обучающихся организуется и регулируется с достаточно полной регламентацией, которая обеспечивает оптимальные условия для усвоения двигательных навыков и гарантирует точно направленное воздействие на развитие физических качеств, способностей.

Методы физических упражнений имеют несколько вариантов, применение которых зависит от ряда аспектов. В процессе разучивания двигательных действий выделяют два основных методических подхода: разучивание действий в целостном и расчлененном виде.

*Метод целостного упражнения* применяют при изучении как простейших двигательных действий, так и сложных, которые нельзя расчленить без существенного искажения их характеристик.

*Метод расчлененного упражнения* предполагает разучивание отдельных относительно самостоятельных частей, элементов, фаз изолированно, и лишь после определенного усвоения они соединяются в целостное действие.

*Сопряженный метод* используется в процессе совершенствования в технике, тактике с параллельным развитием физических качеств.

Иную основу имеет *метод избирательных воздействий*. Характерная черта этого метода - преимущественная направленность воздействий на те или иные функциональные свойства организма, что достигается посредством специальных упражнений, которые нередко могут иметь относительно локальный характер (например, упражнения с отягощениями, направленные на развитие отдельных мышечных групп, старты из различных исходных положений, направленные на развитие стартового ускорения, и т.д.).

Кроме того, при специальной организации физических упражнений (учет координационной сложности, оптимальные паузы отдыха, рациональное количество повторений и т.д.) данный метод может быть направлен на избирательное совершенствование технических элементов регби, его тактики или технико-тактических действий.

При реализации образовательной программы по баскетболу широко используются общепедагогические методы.

*Равномерный метод* характеризуется непрерывным выполнением физических упражнений в течение относительно длительного времени с постоянной интенсивностью (как правило, невысокой), темпом, величиной усилия (например, кросс, плавание, передачи мяча и т.д.).

*Переменный метод* определяется направленным изменением воздействующих факторов по ходу выполнения упражнения. Это достигается за счет варьирования нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем изменения скорости передвижения, темпа, величины усилий, амплитуды движений, изменения техники и т.п.

*Повторный метод* заключается в многократном выполнении упражнений с определенными интервалами отдыха.

*Интервальный метод* характеризуется многократным серийным повторением упражнений через определенные интервалы отдыха между повторениями и между сериями повторений.

*Круговая тренировка* - это организационно-методическая форма занятий, основу которой составляет серийное (непрерывное и с интервалами) повторение упражнений, подобранных и объединенных в комплексе, которые выполняются в порядке последовательной смены «станций» по замкнутому контуру.

*Игровой метод* представляет собой двигательную деятельность игрового характера, определенным образом упорядоченную (замысел, план игры, правила и т.д.).

*Соревновательный метод*, является одним из основных в системе спортивной подготовки юных гимнастов, основан на сопоставлении сил в условиях упорядоченного (в соответствии с правилами) соперничества, борьбы за первенство или возможно более высокого достижения в соревнованиях различного ранга.

*Словесные методы.* С помощью методов использования слова сообщаются теоретические сведения, ставятся конкретные задачи, формируется отношение к выполнению тренировочных заданий, анализируются и оцениваются результаты.

*Методы обеспечения наглядности.* Данный комплекс методов применяется для создания зрительных, двигательных и других ощущений и восприятий об изучаемых упражнениях в процессе технической, тактической, физической подготовки. Их условно можно разделить на две группы: методы непосредственной наглядности и методы опосредованной наглядности. К первым относятся различные формы методически организованного показа самих упражнений (в целом или по частям, замедленно или в обычном темпе и т.д.).

*Методы опосредованной наглядности* являются вспомогательными средствами демонстрации и служат формированию предварительных представлений о двигательных действиях, правилах и условиях их выполнения, а также для уточнения и углубления представлений, полученных путем непосредственных восприятий.

В учебных занятиях эти методы применяют в основном в комплексе, хотя иногда в зависимости от конкретных условий тем или иным методам отдается предпочтение.

Выбор метода определяется возрастом, подготовленностью, задачей, изучаемым материалом, применяемыми средствами, условиями занятий, профессиональной подготовленностью самого тренера-преподавателя и другими факторами.

Учебные занятия по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться, как тематические, так и комплексные. Структура комплексных занятий сложнее, чем тематических. Это связано с тем, что в отличие от тематических, где решается только одна основная задача, в комплексных ставятся две - три задачи. При составлении комплексных занятий не следует включать в занятие большое количество нового материала, так как это перегружает нервную систему обучающихся.

#### ***Общие черты структуры тренировочного занятия.***

Спортивная подготовка баскетболистов имеет существенные особенности из-за ограниченности уровней их физической и психической подготовленности в каждом возрасте, которые определяют возможности к освоению вида спорта баскетбол.

Структура тренировочного занятия представляет собой три части: подготовительная (разминка), основная и заключительная.

В подготовительной части применяются упражнения, способствующие повышению температуры тела и скелетных мышц, что приводит к усилению кровообращения и дыхания, подвижности в суставах, необходимых для выполнения заданий основной части, так же используют общеподготовительные упражнения, бег общеразвивающие упражнения. Количество упражнений, как и длительность этой части, во многом зависит от возрастных, антропометрических показателей спортсменов, этапа подготовки, места и условий проведения тренировочного занятия.

Во второй половине подготовительной части следует выполнять такие упражнения, которые способствуют настрою на выполнение задач основной части тренировки, которые во многом зависят от уровня подготовленности спортсменов.

В основной части тренировочного занятия решаются задачи конкретного тренировочного занятия: обучение техническим действиям, совершенствование технических и технико-тактических действий, воспитание физических качеств.

В заключительной части производится восстановление организма спортсмена после выполненной им работы в основной части занятия.

При составлении плана тренировочного занятия необходимо прописать цель, задачи занятия, инвентарь, сроки и место проведения тренировки.

План должен включать:

- комплекс упражнений и последовательность их выполнения,
- интенсивность выполнения упражнения,
- продолжительность и характер пауз отдыха,
- возможные ошибки (методические указания) при выполнении упражнения и способы их устранения, моменты, на которые следует обратить внимание.

## **2.5. Профориентационная работа.**

Профессиональная ориентация - это сложное и многоплановое явление, в котором образовательные процессы переплетаются с экономическими, социальными, психологическими и правовыми. Над этой проблемой думают социологи и медики, психологи и экономисты.

С изменением политической, социально-культурной и экономической ситуации в России происходит новое понимание ее содержания. По своему содержанию профориентация является педагогической проблемой, по сфере действия - социальной, а результаты ее складываются в экономической жизни общества, ибо она служит главным инструментом подготовки профессионалов, т. е. средством воспроизводства квалифицированных специалистов и распределения подрастающего поколения по различным сферам и отраслям производства с учетом потребностей общества.

Одной из задач данной образовательной программы является подготовка обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта.



Профессиональная ориентация обучающихся происходит сегодня в чрезвычайно жестких условиях, оно сопровождается болезненной адаптацией к новой социальной обстановке, что оказывает серьезное влияние на духовный мир молодежи, системе ее ценностных ориентации. Профессиональная ориентация имеет в своей структуре такие социальные индикаторы, как привлекательность профессии и престиж профессии. Под привлекательностью профессии понимают отношение к профессиям, базирующиеся на системе ценностных ориентации индивида, которые формируются под воздействием социальной среды. Престиж профессии означает скорее общественное мнение о тех или иных занятий, мнение общества в целом или отдельных его социальных групп к различным видам деятельности.

Таблица №21

*Примерный план профориентационной работы.*

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Спортивная тренировка как процесс формирования двигательных навыков и расширения функциональных возможностей организма.	Практическое занятие.	в течении года	Тренеры - преподаватели
2	Техника выполнения технических элементов в баскетболе, основные ошибки техники исполнения.	Практическое занятие в группах	ноябрь	Тренеры - преподаватели
3	Страховка и самостраховка. Обучение приёмам страховки	Практическое занятие в группах	в течении года	Тренеры - преподаватели
4	Чем привлекает профессия тренера – преподавателя	Диспут на заданную тему	декабрь	Тренеры - преподаватели
5	Новогоднее первенство ДЮСШ	Участие в соревнованиях	декабрь	Тренеры - преподаватели
6	«Весёлые старты»	Участие в организации и проведении мероприятия	январь	Тренеры - преподаватели
7	Весеннее первенство ДЮСШ среди учащихся	Участие в соревнованиях	март-апрель	Тренеры - преподаватели
8	Встреча с интересными людьми, выбравшими профессию тренера	Беседа	апрель	Зам. директора по УВР МБУДО ДЮСШ

### **2.6. Методы выявления и отбора одаренных детей.**

В системе отбора одаренных детей должен быть задействован широкий спектр разнообразных методов.

Отбор детей в учреждении по выявлению одарённых детей, начинается с базового этапа сложности 1 года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор по виду спорта «Баскетбол», согласно правилу приёма обучающихся. Тренера-преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта «Баскетбол».

Педагогические методы выявления одарённых обучающихся позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и

спортивно-технического мастерства. Контрольные испытания позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностях спортсмена для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчётом, чтобы определить не столько то, что уже умет делать обучающийся, а то что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности обучающихся. С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость обучающихся при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств как активность и упорство, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

## **2.7. Техника безопасности на занятиях баскетболом.**

### ***Требования безопасности перед началом занятий.***

Тренер-преподаватель должен:

1. Быть на рабочем месте за 10-20 минут до начала занятий, убедиться в исправности инвентаря, оборудования, безопасности состояния помещений:

- проверить санитарное состояние помещений, достаточность освещения; наличие и целостность деталей крепления баскетбольного щита;

- отсутствие видимых повреждений электроарматуры, электропроводки, в т.ч. и изоляции; исправность полов в помещении, убедиться, что полы ровные, чистые, сухие, находятся в исправном состоянии, не имеют щелей, выбоин, набитые планки и торчащие из пола предметы не допускаются;

- отсутствие возможности падения каких-либо предметов со стен;

- надежность крепления рам и стекол к рамам, прочность запорных приспособлений и надежность их действия,

отсутствие на уровне, не превышающем роста занимающихся, вбитых в стены гвоздей (шурупов).

2. При неготовности сооружений к эксплуатации занятия в данном месте не проводить, о чем своевременно уведомить администрацию учреждения в письменной форме.

3. При проведении занятий вне помещения (на спортивной площадке) проверить:

- отсутствие на территории ям, битого стекла и посуды, настиганных досок,

обрывков проводов, предметов с торчащими крепежными элементами (гвоздями и т.п.), хозяйственного инвентаря, сухостойных деревьев;

- отсутствие участков с пролитыми жидкостями (масло, бензин и т.п.);
- отсутствие на территории костров.

4. Убрать с одежды все колющие предметы.

5. За 10 минут до начала занятий:

- встретить учащихся, проводить в раздевалку;
- проверить отсутствие у занимающихся колющих и острых предметов;
- проверить отсутствие на руках занимающихся свежих мозолей;

проверить отсутствие у занимающихся во рту жевательной резинки, конфет и пр.;

- напомнить учащимся о правилах безопасности при занятиях.

6. Выдать учащимся необходимый инвентарь.

7. При температуре ниже +15 градусов занятия в зале не проводить.

Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь при травмах и обморожениях.

### ***Общие требования безопасности во время занятий.***

*Тренер-преподаватель:*

1. Во время учебно-тренировочных занятий неотлучно находится с учащимися

2. Начинает занятия с учащимися с разминочных упражнений на все группы мышц, особое внимание уделяется мышцам спины, лучезапястным и голеностопным суставам.

3. Обучает учащихся безопасным приемам выполнения физических упражнений и следит за соблюдением мер безопасности, при этом придерживается принципов доступности и последовательности в обучении.

4. Знакомит учащихся с правилами страховки и самостраховки, мерами предупреждения возможных спортивных травм.

5. Организует выполнение упражнений таким образом, чтобы учащиеся не создавали помех друг другу.

6. При выполнении упражнений потоком (один за другим) следит за соблюдением

достаточных интервалов, чтобы не было столкновений.

7. Обеспечивает во время занятий необходимую дисциплину.

Внимательно следит за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева и переохлаждения. Нагрузки для учащихся устанавливать в соответствии с их уровнем физического развития и состоянием здоровья, при появлении у учащихся признаков утомления или недомогания отправляет их к врачу.

8. Следит, чтобы во время учебно-тренировочных занятий на игровых площадках не было посторонних лиц и предметов.

9. Поручает учащимся наблюдение друг за другом во избежание непредвиденных ситуаций, при появлении опасности нанесения вреда здоровью, учащиеся должны сообщить об этом тренеру-преподавателю.

10. Следит за правильным использованием учащимися душем, туалетными

кабинами и шкафчиками.

***При проведении занятий тренеру-преподавателю запрещается:***

11. Допускать к занятиям учащихся, не прошедших инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.

12. Оставлять детей без присмотра, разрешать им самостоятельно заниматься на снарядах, тренажерах, с гантелями и т.п.

13. Передоверять кому-либо вверенных работнику детей без разрешения на это директора.

14. Оставлять без присмотра используемый в данный момент спортивный инвентарь. Во время проведения занятий в помещении (на площадке) не должно быть никаких посторонних предметов и посторонних лиц.

15. Использовать неисправное спортивное оборудование и инвентарь.

16. Курить, пользоваться открытым огнем в помещениях и в коридорах.

17. Пользоваться нагревательными электроприборами в помещениях, в которых находятся дети.

18. Проветривать помещения при нахождении в них детей. Открывать форточки можно только стоя на полу, запрещается вставать для этого на подоконник или мебель.

19. Скрывать личные заболевания или травмы. Обо всех таких случаях необходимо немедленно докладывать директору.

20. Поручать учащимся переноску, установку и настройку спортивных снарядов.

21. Самостоятельно ремонтировать неисправное электрооборудование.

***Требования безопасности по окончании занятий.***

1. Организованно вывести учащихся из зала или со спортивной площадки.

2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь, тщательно проветрить спортивный зал, проследить за проведением влажной уборки зала.

3. Закрыть все окна, форточки, двери.

4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

5. Отключить электроосвещение.

О всех недостатках, обнаруженных в ходе занятий, и имеющихся замечаниях необходимо сообщить руководителю.

**2.8. Заключение.**

Предложенная модель сетевого взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждением дополнительного образования детей может быть использована в практике. Количество и тематика учебных часов определяется социальным заказом родителей и обучающихся.

Данная модель сетевого взаимодействия в условиях внедрения позволяет решать важнейшие задачи допрофессиональной подготовки обучающихся:

- создание комфортных условий для обучения;
- удовлетворение потребностей в саморазвитии и профессиональном самоопределении обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих взаимодействие в содержании допрофессиональной подготовки обучающихся (предметная интеграция).

Нередко «взаимодействие» рассматривается «узко», как «помощь» учреждений друг другу. Взаимодействие – это не только помощь друг другу, а разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности. Основной функцией дополнительного образования является создание эффективной образовательной среды, расширение возможностей базового образования. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает в профессиональном самоопределении обучающихся, способствует расширению предметных областей и форм организации образовательной деятельности. Обучающиеся получают разнообразный спектр дополнительных образовательных услуг и возможность выстраивать индивидуальные маршруты обучения.

Для реального осуществления интеграции образовательных учреждений на уровне территориального образования необходимо принять во внимание следующие принципы: согласованность, комплексность, долгосрочность и разноуровневость. Таким образом, происходит взаимопроникновение и взаимодополнение образовательных программ ДЮСШ и типовых программ ОУ, что, соответственно, влияет на получение качественно новых результатов обучения и воспитания школьников.

Результаты интеграции для обучающихся:

- увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности;
- позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучения;
  - расширяет тематику изучаемого материала;
  - демонстрирует способности, неостребованные основным образованием;
  - увеличивает спектр учебных предметов;
  - повышает роль самостоятельной работы;
  - реализует лучшие личностные качества.

Результаты сетевого взаимодействия для МБОУ СОШ № 5 и ДЮСШ ст. Полтавской:

- адекватность современным требованиям образования и воспитания;
- объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем;
- широкий выбор деятельности;
- появление новых перспектив развития;
- получение качественного педагогического результата.

### 3. Перечень информационного обеспечения.

1. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;
3. Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. N 939 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам".
4. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
5. Санитарные правила, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорта в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г) «Об образовании в Российской Федерации».
8. Баскетбол. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва/ Ю.Д. Железняк. - М.: Советский спорт, 2004. - 100 с.
9. Баскетбол: Справочник болельщика. - Р.-на-Д.: Феникс, 2000. - 349 с.
10. Баула Н.П. Баскетбол: Тактика игры 5-6 классы/ Н.П. Баула, В.И. Кучеренко. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.
11. Башкирова В.Г., Портнов Ю.М., Луничкин В.Г., Духовный М.И., Мацак А.Б., Чернов С.В., Саблин А.Б. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2008. – 100 с.
12. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста/ Б. Гат-мен, Т. Финнеган/ пер. с англ. Т.А. Бобровой. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 303 с.
13. Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского/ А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 2002. - 352 с.
14. Грошев А.М. Обеспечение надежности бросков мяча в баскетболе: автореф. дисс. канд. пед. наук/ А.М. Грошев. - Малаховка, 2005. - 23 с.
15. Губа В.П. Особенности отбора в баскетболе/ В.П. Губа, С.Г. Фомин, СВ.

Чернов. - М.: Физкультура и спорт, 2006. -144 с.

16. Жаровцев В.В. Бандаков М.П. и др. Обучение баскетбольным упражнениям. Методические рекомендации. КГПИ им В.И.Ленина. Киров 2015. 78 с.

17. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж., Баскетбол - навыки и упражнения. М. АСТ. Астрель. 2006. 216с.

18. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения/ Д.И. Нестеровский.-М.: Академия, 2008 .-75 с.

19. Орлан И.В. Баскетбол: Основы обучения/ФГОУ ВПО ВГАФК, Волгоград, 2011.-42с.

20. Официальные правила баскетбола ФИБА 2010. Утверждены ЦБ ФИБА 2010.

21. Рекомендации при работе с молодыми баскетболистами. Методическое пособие под редакцией Гомельского Е.Я. М. 2009. -92с.

22. Портных Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов. Учебно-методическое пособие. / Ю.И.Портных., Б.Е. Лосин.-С-П.б. :ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.-62 с.

23. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учебных заведений . – М.: «Академия», 2001. -520 с.

24. Чернов С.В., Костикова Л.В., Фомин С.Г. Быстрый прорыв в баскетболе: обучение и совершенствование. Учебное пособие. М., ФК, 2009. 18 с.

25. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. – С-П.б.: Олимп, 2007. - 134 с.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные поисковые системы:

1. Вэб-сайт Европейской международной федерации баскетбола [www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com)

2. Вэб-сайт Международной федерации баскетбола [www.fiba.com](http://www.fiba.com)

3. Всероссийский портал общественно-активных школ-<http://www.cs-network.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru/>

6. Мир Баскетбол. <http://ball.r2.ru/>

7. Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.пф/>

8. Министерство спорта РФ [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

9. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края [www.kubansport.ru](http://www.kubansport.ru)

10. Российская федерация баскетбола [www.basket.ru](http://www.basket.ru)

Календарный учебный график  
 Базовый уровень образовательной программы – 1 год обучения.  
 КУГ с 01.09.2021 года по 31.08.2022 год

Год обучения	Сводные данные																																																		
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь		февраль			март			апрель			май			июнь			август	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Всего часов												
01.09-05.09	06.09-12.09	13.09-19.09	20.09-26.09	27.09-03.10	04.10-10.10	11.10-17.10	18.10-24.10	25.10-31.10	01.11-07.11	08.11-14.11	15.11-21.11	22.11-28.11	29.11-05.06	06.06-12.06	13.06-19.06	20.06-26.06	27.06-02.01	10.01-16.01	17.01-23.01	24.01-30.01	31.01-06.02	07.02-13.02	14.02-20.02	21.02-27.02	28.02-06.03	07.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-03.04	04.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-01.05	02.05-08.05	09.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	30.05-05.06	06.06-12.06	13.06-19.06	20.06-26.06	27.06-03.07	15.08-21.08								
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					264				
Т	1		1	1				1	1			1	1			1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26								
П	5	5	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	5	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6		236			
Э	1																																								1								2		
И																																																			

Условные обозначения: Т-Теоретические занятия П-Практические занятия С-Самостоятельная работа Э-Промежуточная аттестация И- Итоговая аттестация



ст. Полтавская

18.08.2021г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Полтавской (далее МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 сентября 2015 года, регистрационный № 07076, Серия 23Л01 № 0003924, выданной министерством образования и науки Краснодарского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора Быкова Романа Александровича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (далее МБОУ СОШ № 6), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 11 марта 2011 года, регистрационный № 01731, Серия РО № 017873, выданной департаментом образования и науки Краснодарского края, именуемая в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Галиева Виталия Рауфановича, действующего на основании Устава, с одной стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», по согласованию с учредителем - управлением образования администрации муниципального образования Красноармейский район в лице начальника Ватлина Ивана Борисовича, действующего на основании Положения об управлении образования, в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем:

### **1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы дополнительного образования:

- реализация дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Баскетбол»;
  - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- с использованием сетевой формы (далее соответственно – сетевая форма, Образовательная программа).

В рамках ведения сетевого взаимодействия Стороны:

- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные программы;
- содействуют друг другу в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке;

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией – участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 01 сентября 2021 года по 31 августа 2027 года.

1.4. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений Сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

## 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы, реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяется Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 15 ноября 2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам».

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающихся) составляет 15 человек.

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 10 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы Организацией-участником части образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяется приложением 1 к настоящему Договору.

2.5. Освоение обучающимися Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебно-тренировочных занятий в срок не позднее 5 рабочих дней с момента получения запроса.

2.6. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.7. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по Договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.8. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

2.9. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы:

- Спортивный зал площадью 155,8 кв.м.;
- Раздевалки две общей площадью 34,7 кв.м.;
- Мячи баскетбольные 15 шт.;
- Лестница координационная 2 шт.;
- Фишки разметочные 20 шт.;
- Конусы 10 шт.;

2.9. Организация-участник не позднее 5 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по Договору, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества.

2.10. При реализации настоящего Договора Базовая организация несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской, Организация-участник несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях МБОУ СОШ № 6.

### 3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Образовательной программы. Базовая организация использует на безвозмездной основе Ресурсы Организации-участника.

### 4. Срок действия договора

4.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

4.2. Настоящий договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3. настоящего Договора.

### 5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:  
приложение № 1 - Расписание занятий по программе, реализуемой в сетевой форме;  
приложение № 2 - Список учащихся, зачисленных на дополнительную общеобразовательную программу, реализуемую в сетевой форме.

### 6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

#### Базовая организация:

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа станицы  
Полтавской

Адрес: 353800,  
Краснодарский край,  
Красноармейский район,  
станция Полтавская,  
улица Красная, 125  
ИНН – 2336011473  
КПП – 233601001  
ОГРН – 1022304035775

Директор МБУ ДО ДЮСШ

ст. Полтавской



Р.А. Быков

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район

И.Б. Ватлин

#### Организация-участник

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
Адрес: 353800,

Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
Красноармейский район,  
станция Полтавская,  
улица Школьная, 9  
ИНН - 2336011240  
КПП – 233601001  
ЕКС – 4010281094537000010

КС 033464036230001800

КС 033464036230001800

Директор МБОУ СОШ № 6



В.Р. Галиев

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1  
к договору № 1 о сетевой форме  
реализации образовательной программы

Дополнительное соглашение между партнерами,  
участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

МБОУ СОШ № 6, в лице директора Галиева Виталия Рауфановича и МБУДО ДЮСШ ст. Полтавской, в лице директора Быкова Романа Александровича, в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования договорились о нижеследующем:

При реализации Сторонами образовательной программы дополнительного образования заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО ДЮСШ ст.Полтавской осуществляет контроль освоения программы, посещаемости занятий, ведение учетно-отчетной документации (журналов, нормативов, протоколов контрольных испытаний, соревнований), проверяет наполняемость групп, соблюдение расписания, требований Роспотребнадзора. Также Стороны договорились, что журналы учета работы спортивной школы хранятся в учительской СОШ № 6.

**Организация-участник**

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
Адрес: 353800,  
Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
Красноармейский район,  
станция Полтавская,  
улица Школьная, 9  
ИНН - 2336011240  
КПП – 233601001  
ЕКС – 40102810945370000010  
КС – 03234643036230001800  
Кор/счет - 30101810900000000795  
Директор МБОУ СОШ № 6



**Базовая организация**

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
детско-юношеская спортивная школа  
станции Полтавской  
Адрес: 353800,  
Краснодарский край,  
Красноармейский район,  
станция Полтавская,  
улица Красная, 125  
ИНН – 2336011473  
КПП – 233601001  
ОГРН – 1022304035775  
Директор МБУДО ДЮСШ  
ст. Полтавской

